

ПРИНЯТО

На заседании  
педагогического  
совета

Протокол от 01.12.2017  
№ 20

СОГЛАСОВАНО

председатель  
Совета Учреждения

19.12.2017 № 2

С.А. Павловченко

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 20.12.2017  
№ 176-1.00



Директор  
МБОУ «СОШ №107»

Г.Н. Мальюк

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «СОШ №107» (далее - Школа) в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ «СОШ №107».

1.2. Настоящее положение (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «СОШ №107» (далее - Школа) в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ «СОШ №107».

**1.2.** Настоящее положение (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.3.** В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;
- ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;

- СОО – среднее общее образование

#### **1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):**

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **2. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**2.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:** администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, целевые аналитические группы.

#### **2.2. Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**2.3. Целевые аналитические группы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **2.4. Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

#### **3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:**

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности (Приложение 1);
- условия реализации образовательных программ (Приложение 2);
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ (Приложение 3);

**3.2.** Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований;

**3.3.** Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований;

**3.4.** Система мониторинга качества образования в Школе, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации;

**3.5.** По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в школе;

**3.6.** Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении Публичного отчета, отчета о самообследовании, анализа работы Школы;

**3.7.** Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

#### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

**4.1.** Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта, рабочими программами по предметам.

**4.2.** Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

**4.3.** В рамках содержания образования оценке подвергаются:

**4.3.1.** Для классов общего образования, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

**4.3.2.** Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов
  - соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
  - наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
  - соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана реализации внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

## **5. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

**5.1.** Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной работе по параметрам и измерителям, разработанным в школе.

**5.2.** Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

## **6. Оценка результатов реализации ООП**

**6.1.** Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

**6.2.** Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов проектной деятельности учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме комплексной контрольной работы;

6.2.3. Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»).

6.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицами, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

**6.3.** Оценка результатов реализации ООП осуществляется с использованием модуля МСОКО АСУ «Сетевой город. Образование».

**6.4.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в Школе согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся;

**6.5.** В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов предметных и (или) метапредметных результатов образования в зависимости от реализуемой ООП.

## **7. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования**

**7.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**7.2.** Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности  
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы обучения в ОО :	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	семейное образование	Имеется / не имеется Количество человек
	самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	Имеется / не имеется Количество человек
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется / не имеется



2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет	
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.7.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется	
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования		
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует	
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует	
	ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует	
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется	
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется	
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования)	Соответствует / не соответствует	
3.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет	
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	
3.10.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	

3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет	
-------	--	----------	--

Приложение 2  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%
	• первая;	
	• высшая.	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <input type="checkbox"/> до 5 лет; <input type="checkbox"/> свыше 30 лет.	Чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%

Материально-технические, в г.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
	<input type="checkbox"/> с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	
	<input type="checkbox"/> с медиатекой (включая ЭОР);	
	<input type="checkbox"/> оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	
	<input type="checkbox"/> с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	
	<input type="checkbox"/> с контролируемой распечаткой бумажных материалов	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8В. м
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения  
основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	
2.		балл	
3.		балл	
4.		балл	
5.		балл	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	

	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
	Окружного уровня	человек/ %	
	Регионального уровня	человек/ %	
	Федерального уровня	человек/ %	
15.	Международного уровня	человек/ %	
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
17.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
18.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	