

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №02-03/55 ОД от 16.04.2025
Директор МБОУ «СОШ №107»



Г.Н.Малько

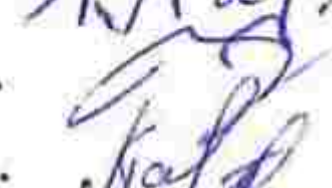
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №107»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

 Г.Н.Малько

Члены комиссии:

Карбышева Е.В.	
Корепанова М.В.	
Павлюченко С.А.	
Стрелковская Р.И.	
Лазарева С.В.	
Сиденко И.И.	
Шпунтова И.Н.	
Плеханова Е.В.	
Максименко П.П.	

Отчет рассмотрен на заседании Совета Учреждения 16.04.2025 г., протокол заседания №2

Введение

Нормативное правовое обеспечение самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 107»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. N 462, «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказ от 14.12.2017 №1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации;

Приказ директора МБОУ «СОШ №107» о проведении самообследования за 2024 год от 09.01.2025г. №02-03/03 ОД;

Приказ директора об утверждении отчета о проведении самообследования за 2024 от 16.04.2025 №02-03/55 ОД.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №107», именуемое в дальнейшем «Учреждение», учреждено (создано) совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитетом по образованию администрации города Барнаула, администрацией Ленинского района от 13.03.1998 №85 и зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района от 06.04.1998 №912.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 656060, г.Барнаул, ул.Шукшина,30;

фактический адрес: 656060, г.Барнаул, ул.Шукшина,30;

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства РФ по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы, бланки.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №511 от 15.06.2012, выдана главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Малько Галина Николаевна	директор школы	Общее руководство школой
Карбышева Викторовна	заместитель директора по УВР	Учебно-воспитательная работа
Корепанова Валентиновна	заместитель директора по УВР	Учебно-воспитательная работа
Москвина Александровна	заместитель директора по УВР	Воспитательная работа
Пузырников Вениаминович	заведующий хозяйством	Административно-хозяйственная работа
Дерендяева Васильевна	главный бухгалтер	Финансовая деятельность

Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «СОШ №107».

Устав учреждения:

дата регистрации приказ комитета по образованию города Барнаула №577осн от 08.04.2024 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003647088

дата регистрации 09.01.2013 год

ОГРН 1022201386580

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369042

дата регистрации 05.12.2000 год

ИНН 2223033821

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 914621 дата регистрации 10.09.2013 год

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права (здание школы) дата 22.11.2012

название документа свидетельство о государственной регистрации права (гараж) дата 22.11.2012

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Комитет по образованию г.Барнаула

дата подписания 19.11.2012 год

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001587 регистрационный № 511

дата выдачи 15.06.2012 год срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А 01 № 0000776 регистрационный № 559

дата выдачи 07.10.2014 год срок действия 07.11.2026

В МБОУ «СОШ №107» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию образовательной деятельности (опубликованы на официальном сайте учреждения):

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2;
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3;
Основная образовательная программа основного общего образования;
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1;
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 9.1;
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 9.2;
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
Основная образовательная программа основного среднего образования;
Программа воспитания;
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс МБОУ «СОШ №107» регулируется основными образовательными программами школы, включая адаптированные основные образовательные программы, которые: определяют общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов; определяют общее содержание основного общего образования и включают образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; устанавливают общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основных образовательных программ; отражают особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода; призваны раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную

образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. В соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы, МБОУ «СОШ №107» вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям, организациям платные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между школой и физическим и (или) юридическим лицом, пожелавшим ими воспользоваться. Оказание платных образовательных услуг обучающимся МБОУ «СОШ №107» осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

В МБОУ «СОШ №107» предоставляются платные образовательные услуги по дополнительной образовательной программе «Предшкола нового поколения», форма обучения очная. Основное направление образовательной программы - подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Учебный план по образовательной программе «Предшкола нового поколения», обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность обучения, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов; по социализации и самоопределению личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям. С 2023 года в школе начала функционировать

гончарная студия «Жар-птица». Гончарная студия была приобретена после победы в муниципальном гранте.

Показатели	Численность учащихся	
	Единица измерения (чел.)	
	2023	2024
Общая численность учащихся	1112	1121
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	484	470
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	551	568
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77	83

За последние три года количество учащихся стабильно на всех уровнях образования, что говорит о сохранности контингента.

Количество классов в 2024 г.												
Количество классов-комплектов												
Учебный год	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		По школе
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2023	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	2	40
2024	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	40

Количество классов-комплектов стабильно. Самая маленькая параллель в 7-х классах, большая в 8-х.

Наполняемость классов в 2024 г.					
1-4 классы	Средняя наполняемость	5-9 классы	Средняя наполняемость	10-11 классы	Средняя наполняемость
1А – 29	28,75	5А – 30	30,25	10А – 21	23
1Б – 29		5Б – 30		10Б – 25	
1В – 28		5В – 31		11А – 19	18,5

1Г – 29		5Г – 30		11Б – 18	
2А – 29	28,25		29	83	
2Б – 27		6А – 29			
2В – 28		6Б – 32			
2Г – 29		6В – 28			
		6Г – 27			
3А – 31	29,5	7А – 31	30		
3Б – 29					
3В – 28		7Б – 30			
3Г – 30		7В – 29			
4А – 28	31	8А – 30	26,8		
4Б – 32		8Б – 26			
4В – 32		8В – 26			
4Г – 32		8Г – 26			
470	30,25	8Д – 26			
		9А – 28	26,75		
		9Б – 27			
		9В – 25			
		9Г – 27			
	568	28,4			
Средняя наполняемость по школе 27,8				19,25	
Средняя наполняемость по школе 27,8					

Средняя наполняемость по школе 27,8.

Анализ численности учащихся, обучающихся по образовательным программам

Наименование программы	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	470
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1	9

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2	16
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3	1
Основная образовательная программа основного общего образования	568
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 9.1	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 9.2	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	20
Основная образовательная программа основного среднего образования	83

В сравнении с прошлым годом количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам увеличилось с 44 учащихся до 57 (31 учащихся начальных классов, 26 учащихся основного уровня 5-9 классы). Увеличение произошло по причине более частых обращений родителей (законных представителей) учащихся 1-9 классов на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Последние годы все чаще родители проходят ПМПК в детском саду, в первый класс приходят уже с заключением и рекомендованной адаптированной программой.

В школе обучается 26 детей-инвалидов (в 2023 году было 16), 57 учащихся, с ограниченными возможностями здоровья (в 2023 году было 44). Число учащихся данных категорий увеличивается ежегодно.

Самоанализ воспитательной работы за 2024 год

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №107» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №107»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Организация предметно-эстетической среды.
10. Профилактика и безопасность

1. Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Большую часть своего времени в школе ребенок проводит на уроке и поэтому возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности. Учителя организуют работу с информацией, содержащей воспитательную идею; привлекают внимание к таким нравственным проблемам, которые напрямую связаны с открытиями и изобретениями... Большое воспитательное значение имеют и тематические уроки согласно календарному планированию знаменательных дат и событий.

На уроках используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

По результатам собеседования с учителями-предметниками, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач на уроках, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели и задачи. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки, происходит применение современных технологий.

Многие педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники (гуманитарных наук) используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд.

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детских общественных объединений и дополнительного образования. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС представлена по 5 направлениям в каждом классе:

- Духовно – нравственное направление
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно-оздоровительное

Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Для учащихся 1-4 классов программа «Орлята России» (34 часа).

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

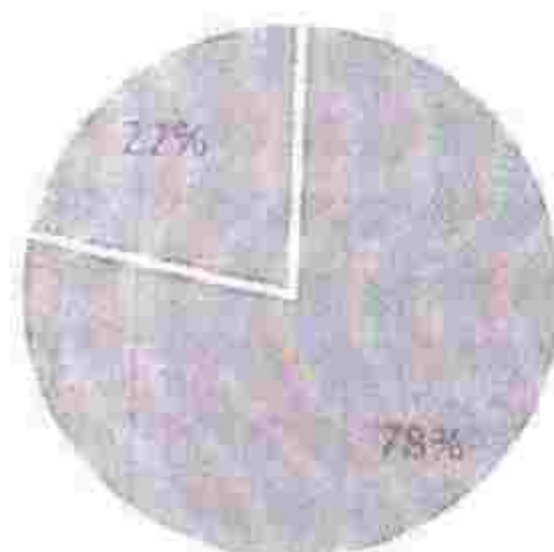
- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (6-8 классы),

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;

-внеурочные занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: - кукольный театр «Теремок», «Мир праздников», «Моя художественная практика», «Народные игры» (1-4 кл), «Театральная гостиная» (7 кл.);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Умей вести за собой» (5-8 кл.), «Я, ты, он, она» (5 кл.), «Начальная военная подготовка» (9кл.), «Уроки психологии» (10-11 кл.).

Опрос обучающихся удовлетворённостью внеурочной деятельностью



■ в целом да ■ в целом нет

Кроме этого на базе школы организована работа кружков и спортивных секций:

Количественный состав учащихся, занятых в кружках

Наименование кружка/спортивной секции/ детского объединения на базе школы	Количество учащихся		
	2022	2023	2024
Хореографический ансамбль «Муравейник»	50	50	50
Детский казачий ансамбль «Чубарики»	38	38	30
Отряд ЮИД «Зелёная волна»	6	5	8
ДЮП «Спасатель»	8	8	8
«Волейбол»	20	25	30
«Греко-римская борьба»	53	54	50

«Каратэ»	40	40	45
«Шахматы»	19	19	20
ШСК «ВОСТОК» (школьный спортивный клуб).	200	400	500
Школьный театр: Творческое объединение «Колизей»	0	30	30
Школьный хор	0	40	60
ВСЕГО:	459	702	821

Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новому принципу управления, заложенный в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 2021 года школа является активным участником реализации системы персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО). В рамках этого проекта в школе реализовывались 6 программ дополнительного образования с охватом учащихся по сертификатам – свыше 700 человек.

Название программы	Направления	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
«Здоровейка»	Социально-гуманитарная	9-10	160
«ЗОЖ»	Социально-гуманитарная	9-12	150
«Моя профессия»	Социально-гуманитарная	12-15	175
«ПДД»	Социально-гуманитарная	7-9	175
«Я патриот»	Социально-гуманитарная	12-15	175
Предшкола нового поколения	Социально-гуманитарная	6-7	25

Также организованы занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Восход», Совет учащихся, волонтерское формирование: «Школа добра», Орлята России, актив движения «Первых»).

3. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам- предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся школы, создаваемого для осуществления совместной деятельности по вопросам проведения общешкольных мероприятий, управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Благодаря деятельности детского самоуправления организованы и проведены мероприятия ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, акции: «Закон и подросток», «Весёлые перемены», «Школа – территория-ЗДОРОВЬЯ» и т.д. Организована работа волонтерских отрядов: педагогический отряд старшеклассников «Мы из детства» (работа с учащимися начальной школы и подшефным Д/С №182) и отряд «Альтернатива» профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ.

За 2024 год в рамках деятельности школы с советом обучающихся и активом Движения Первых было реализовано:

- Мероприятия для учеников школы (акции различного уровня, дни единых действий, неделя ЗОЖ, неделя профилактики правонарушений);
- Участие в краевых мероприятиях (форум «Дело Первых», окружной форум «будущее за нами. Тебе решать!», конференция местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» г. Барнаула Алтайского края;
- Участие в добровольческих событиях города (сбор посылок для СВО);
- Участие в городских мероприятиях (Студбол – 2025, Здоровье Активность Жизнь (1 место), юннатские встречи, тренинг для детей и молодежи «ШАГ НА СЦЕНУ!», городской медиафорум «В Ритме Жизни»;

В 2024 учебном году учащиеся начальной школы стали участниками программы развития социальной активности «Орлята России». Программа рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов. За этот год учащиеся начальной школы стали участниками многих мероприятий:

- Посвящение в орлята России и выдача сувенирной продукции;
- Муниципальный Квиз «Наука для нас» (1 место);
- XX межшкольный слёт младших школьников;
- интеллектуально-игровой конкурс «Космостарты»

Вывод. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся 1-11 классов. Результаты данной деятельности учащиеся и педагоги демонстрируют через участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, социальных акциях и т.д.

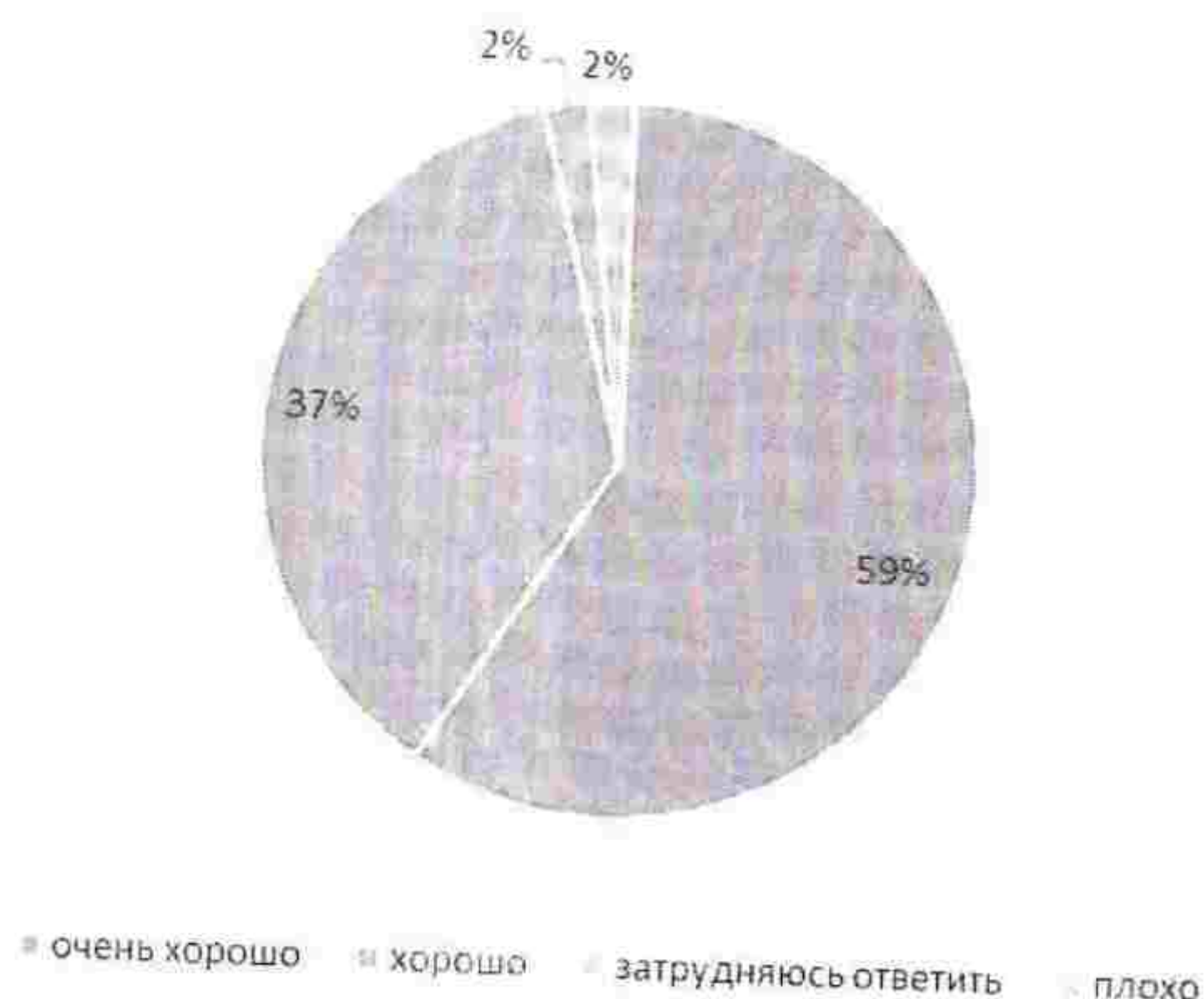
4. Классное руководство

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом,

индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями обучающихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- ☐ проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом
- ☐ вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции)
- ☐ сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- ☐ систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- ☐ индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- ☐ реализация мероприятий календарного плана школы
- ☐ организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть)
- ☐ информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положений в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
- ☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации
- ☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
- ☐ организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями
- ☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Качество взаимодействия обучающихся с классным руководителем представлено в диаграмме:



Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса. Были рассмотрены темы:

- «Эффективные формы работы школы по профориентации. «Моя Россия-мой горизонты» (январь);
- «Работа классного руководителя по формированию жизнестойкости учащихся» (март);
- «Современные формы работы с родителями» (ноябрь).

Выводы.

1. Классные руководители осуществляют деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, с Программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями календарных планов-графиков воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях.

5. Ключевые общешкольные дела

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России», «Новый год шагает по стране» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Нам завещаны память и слава» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Высокий воспитательный эффект имеют и нетрадиционные формы воспитания: тематические акции по разным направлениям «В единстве наша сила», «Спорт против наркотиков», «Помним, гордимся, чтим»; единые уроки - урок Мужества, урок Права, урок общения; творческие конкурсы, выставки и т.д. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В 2024 году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Победы», «День флага РФ», «День защитника Отечества», «Урок безопасности», и др.). Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного

освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.). Проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Первые», «Выборы председателя Совета учащихся», «Последний звонок», «Выпускной» и др.)

Вывод: Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел. Большому количеству обучающихся дела интересны,

участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

6. Организация предметно эстетической среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В течение года пространство оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Около здания школы установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на втором этаже оборудовано пространство для проведения церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации; - проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации; - оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка рисунков «Краски осени», «Герои отечества», «Новогодняя сказка», «Портрет любимой мамочки», «Загадки космоса», «Победный май», выставка поделок «Букет для мамы», «Символ года» и т.д., конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, поделок, конкурс новогодних фотозон и др.).

В течении всего года поддерживался эстетический вид всех помещений школы; - в рекреации второго и третьего этажа создана зона для отдыха и настольных игр; - в рекреации второго этажа в рамках акции «Книговорот» было организовано пространство для свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могли выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории; - в течение года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны; - разрабатывались и

обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

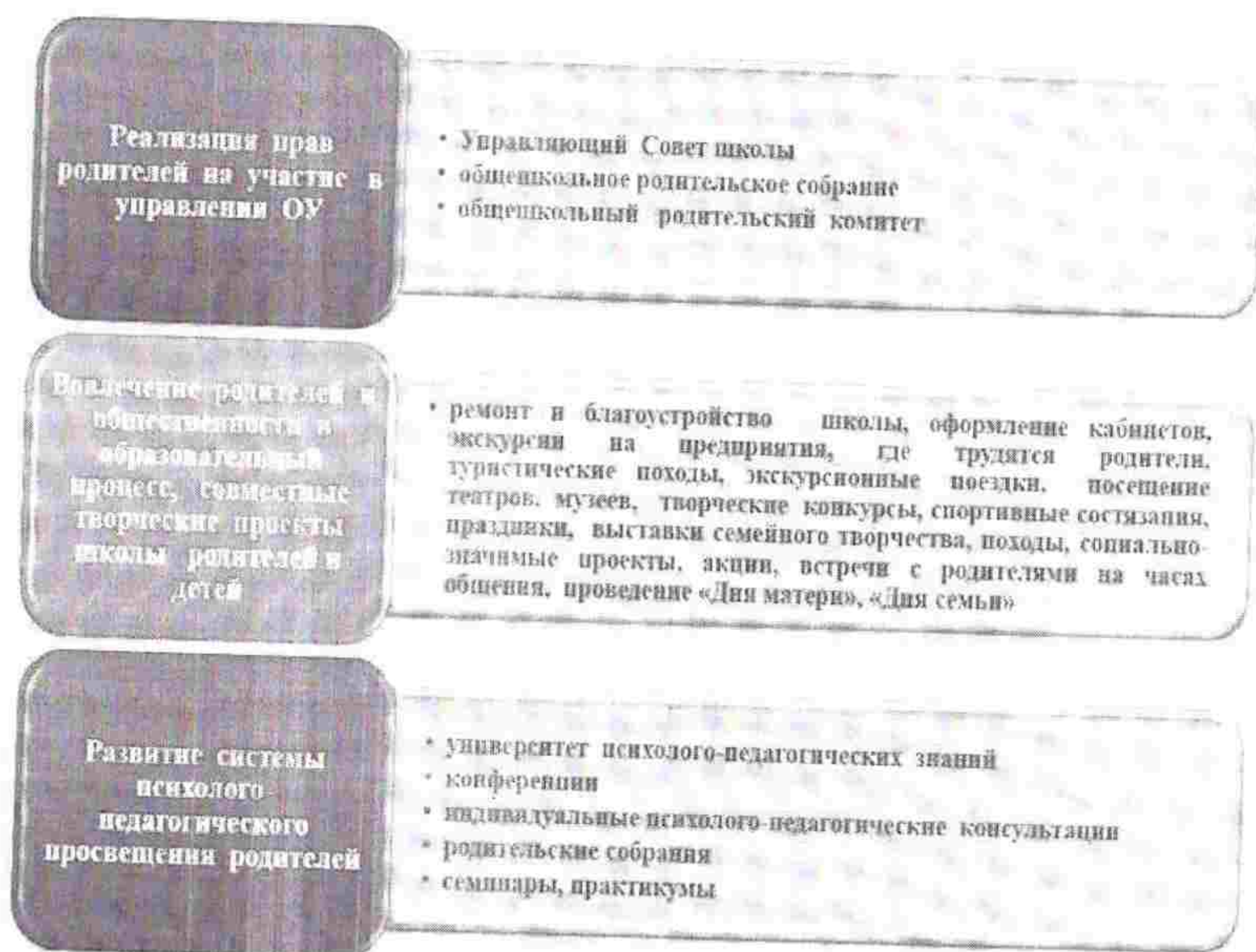
7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета, Совета учреждения, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ



Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Родительские собрания классные, общешкольные
- Социальные сети школы
- Сайт
- Сообщество школы в социальной сети

Исследование изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Результаты:

- высокий уровень - 62%;
- средний уровень - 36%;
- низкий уровень - 2%.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. В новом учебном году поставлена цель активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.).

8. Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно было создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В 2024 году был реализован профориентационный проект «Вершина успеха». Данный проект реализовывал четыре направления: -психолого-педагогическое сопровождение детей в изучении задатков, отличительных способностей личности ребенка для дальнейшего выбора профессиональной деятельности;

-информационное сопровождение по «карте профессий» (расширение представлений о многообразии профессий, востребованности, появление новых направлений); -экскурсии на различные объекты, представляющие разные виды профессиональной деятельности; встречи с людьми, успешно реализующимися в различных профессиях.

В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. Мероприятиями профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей

и их педагогической коррекции, участием обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».

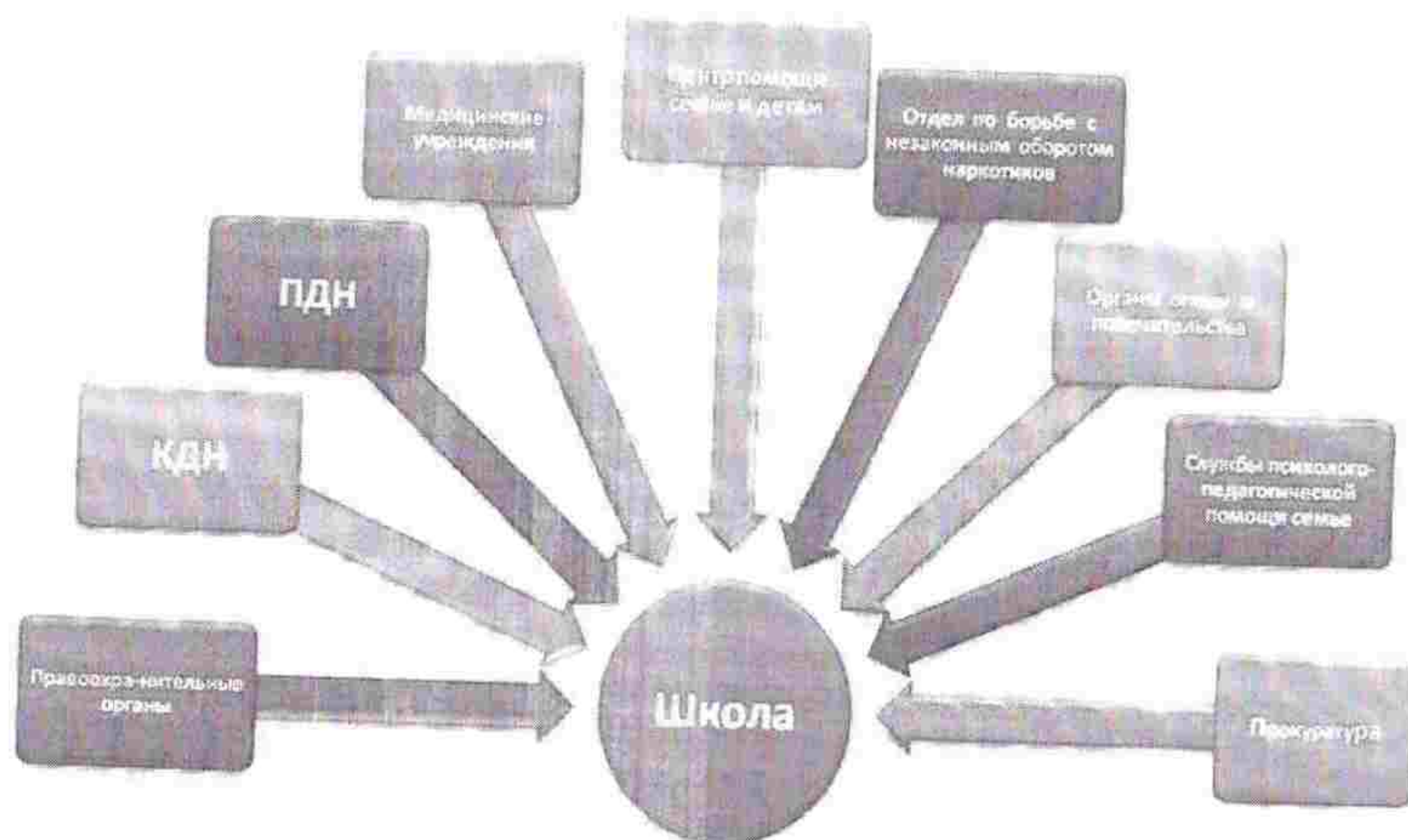
9. Профилактика

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми- «Закон и подросток», «Семья».

Вопросы профилактики систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН и внутри школьном учете.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей

осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы была и остаётся работа школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения среди детей и подростков в школе традиционно проводятся профилактические месячники здорового образа жизни и правовых знаний. В рамках проведения месячников реализовывался комплекс мероприятий для учащихся и родителей. Традиционными стали общешкольные акции: «Мы молодёжь 21 века, мы за здорового человека!», «Спорт против наркотиков», «Детский телефон доверия», «Закон и подросток», «Зелёный светофор»; районные мероприятия «Орлёнок. Зарничка. Зарница», конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ».

Задача формирования у школьников ценности здоровья, культуры здорового образа жизни реализовывалась в виде бесед о здоровье ибережении с учащимися (100%), с родителями (80%), в виде выпуска специальных информационных листов (30%). Ещё одной популярной формой здоровьесбережения является проведение «Дней здоровья», спортивных праздников (80%), реализация обучающих программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение безопасного каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма в школе, в быту и на дорогах, профилактике употребления ПАВ.

В течение года были организованы и проведены Дни профилактики, которые включали в себя встречу учащихся школы со специалистами системы профилактики: «КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом», «Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, КДН и ЗП, «ПДН», «ФКУ Центр ГИМС МЧС России по Алтайскому краю», «ГИБДД».

Внедрение комплексных психолого-педагогических и медико-социальных подходов к проблемам профилактики употребления психоактивных веществ позволило определить положительную тенденцию по формированию культуры здоровья и негативному отношению к употреблению психоактивных веществ.

В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПина в вопросах организации горячего питания.

Четвёртый год продолжает свою деятельность общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии вошли медицинский работник школы и представители родительской общественности. 1 раз в четверть организуется работа по изучению качества

питания учащихся, изучается удовлетворённость детей и родителей организацией и качеством питания в школьной столовой.

В 2024 году в школе организовано 100% бесплатное питание учащихся 1-4 классов. 25 учащихся из малообеспеченных семей получают компенсацию по питанию, 58 учащихся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание, организовано бесплатное питание учащихся из многодетных семей и семей участников СВО.

В школе организована работа социально – психологической службы, которая выявляет проблемы с психологическим здоровьем учащихся, формирует группы для коррекционных и развивающих занятий, создает программы занятий. Делает повторную диагностику и учет динамики состояния. Дают рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по формам и методам работы с проблемными детьми. Работает с семьей. В своей работе использует наблюдения, программы психологических занятий, индивидуальные консультации.

Эффективно была реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», организовывалась социально-педагогическая помощь.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса:

- План воспитательной работы выполняется на 95 %.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся. - Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса.

- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения.
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.
- Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Накоплен опыт работы по КТД.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения. Продолжить совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: расширяя спектр новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, привлекать большее количество обучающихся в «Движение Первых», более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы. Активнее использовать в работе родительскую общественность, активнее привлекать родителей к общественной жизни класса и школы в целом. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя лично-ориентированный подход к ученику. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

Раздел 2. Структура и система управления учреждения.

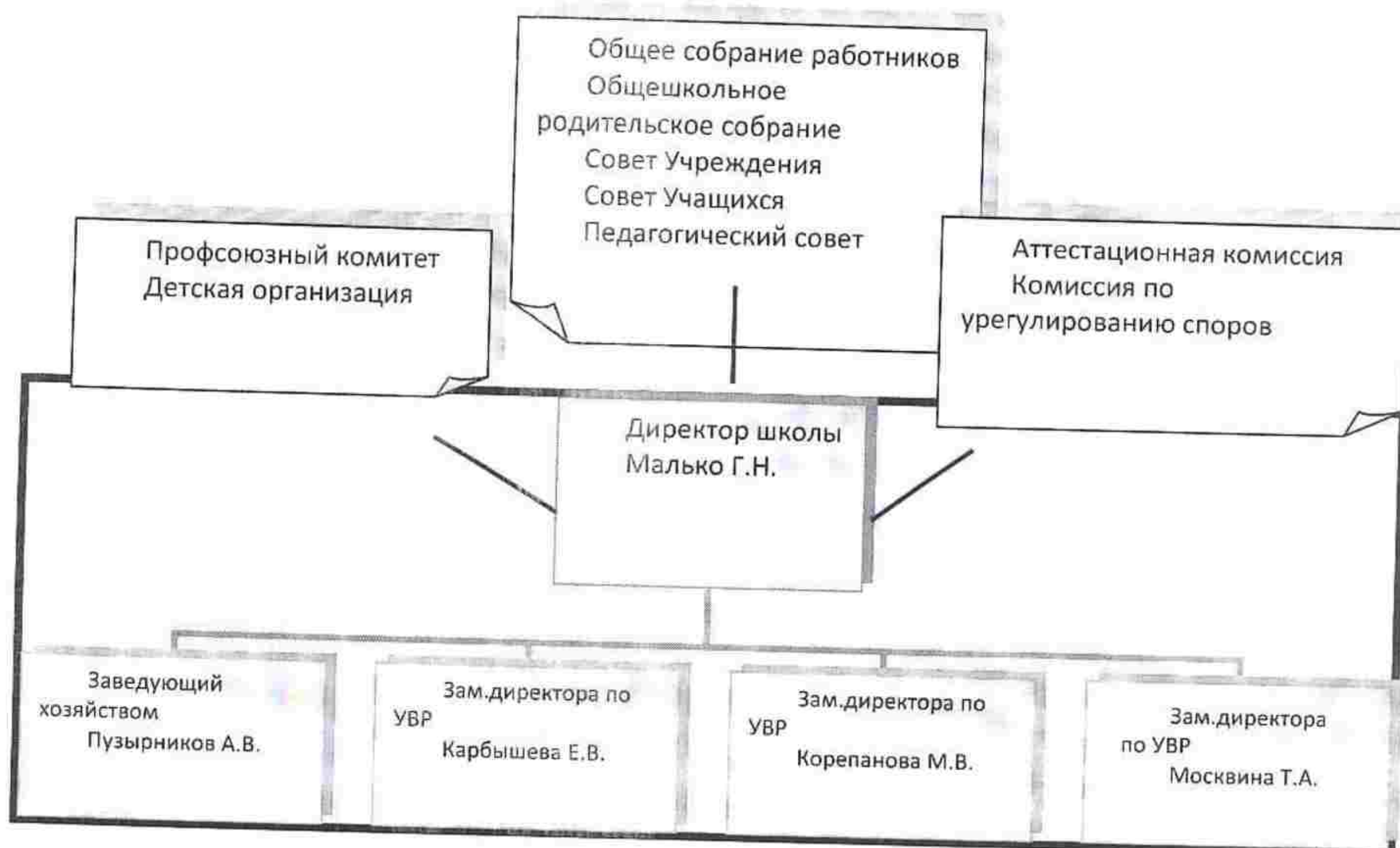
Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения (новая редакция Устава приказ комитета по образованию города Барнаула №577-осн от 08.04.2024 года), строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе создана система управления, основанная на гуманистических началах.

В Школе разработаны положения о коллегиальных органах: Совете Учреждения, Педагогическом совете, Общешкольном родительском собрании, Общем собрании работников. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет Учреждения.

Организационная структура управления МБОУ «СОШ №107» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.



Выводы: структура управления МБОУ «СОШ № 107» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления Школой

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление;
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого,

допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);

гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;

Обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Основными коллегиальными органами управления в школе:

- общее собрание работников;
- общешкольное родительское собрание;
- совет учреждения;
- педагогический совет;
- совет учащихся.

Особую роль в управлении школой играет совет учреждения, включающий в себя работников школы, учащихся и их родителей, работа которого направлена на развитие школы.

Педагогический совет – высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит обеспечение выполнения государственного образовательного Стандарта, повышение качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Трудовой коллектив школы составляют все члены коллектива, участвующие своим трудом в деятельности школы. Для всех должностей, в соответствии со штатным расписанием, имеются должностные инструкции, разработанные на основе нормативных документов.

В школе создан и действует Профсоюзный комитет.

Комиссия по урегулированию споров рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, педагогами, педагогическим советом и Советом учреждения, органами самоуправления учащихся и их родителей, педагогом и родителями, педагогом и учащимися, урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. При необходимости создает конфликтную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Должностные (функциональные) права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом. Предоставление определённых прав (свобод) участникам образовательного процесса сопровождается возложением на них соответствующих обязанностей.

Работает и постоянно обновляется информационный стенд профсоюзной организации. Члены профсоюза могут ознакомиться с работой (и планом работы) горкома профсоюза и т.п. Организует поездки в город-курорт Белокуриху; Новосибирский зоопарк; с целью оздоровления некоторые члены профсоюза и их семьи постоянно посещают бассейн «Обь», по графику предоставляется санаторно-курортное лечение.

Профсоюзная организация принимает участие в городских акциях, мероприятиях, проводимых горкомом профсоюза.

Использование ИКТ в управленческой деятельности.

В образовательном учреждении для подготовки документов, ведения мониторинга у каждого администратора имеется персональный компьютер. Общее количество компьютеров, используемых в управлении школой – 8 шт.

Делопроизводство в ОУ ведется в электронном виде. Все компьютеры соединены локальной сетью, с выделенным местом на сервере для обмена информацией между администрацией и учителями. Наличие достаточного количества техники позволило существенно повысить эффективность принятия управленческих решений.

Использование локальной сети, сервисов глобальной сети интернет (e-mail, skype и т.д.) позволило автоматизировать работу администрации по следующим направлениям:

- формирование общих сведений об ОУ;
- организацию и обеспечение кадрового учета сотрудников;
- сбор, анализ и хранение данных об учащихся, организацию;
- формирование отчетной документации школы;
- тарификация сотрудников и финансовая деятельность;
- сетевое взаимодействие с вышестоящим руководством.

В управлении школой активно используется автоматизированная система управления (АИС) «Сетевой город» – система построения единой информационной среды общеобразовательного учреждения (ОУ), объединяющая учеников, родителей, учителей и администрацию школы. Главная цель «Сетевого города» – это повышение качества образования в ОУ, прежде всего, посредством широкого вовлечения родителей в образовательный процесс и всестороннего анализа работы педагогов и учёбы детей. Важным условием для достижения цели улучшения качества успеваемости и посещаемости ребёнка является активное участие родителей в использовании возможностей системы.

Все педагоги школы работали с электронным журналом в системе «Сетевой город».

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления

В 2024 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета Учреждения, педагогического совета, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

В соответствии с приказом №02-03/02 ОД от 09.01.2022 «О снижении документационной нагрузки на педагогических работников МБОУ «СОШ №107» исключить из деятельности педагогических работников школы ведение документации, выходящей за рамки утвержденного Минпросвещения России перечня документации (приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 №582), включающего в себя 5 пунктов:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

Школа активно взаимодействует с организациями и партнерами:

- ЦРТДиЮТ Ленинского района г.Барнаула, на базе школы работают кружки: казачий хор «Чубарики» и хореографический коллектив «Муравейник»;
- ООО НТЦ «ГАЛЭКС»;
- Государственный заповедник Тигерекский;
- МБУ ЦБС г.Барнаула, библиотека им.Башунова, филиал №37;
- АлтГПУ;
- АлтГИК;
- КГБУ СП краевая спортивная школа №9, №3;
- ООО «Юмал»;
- Глобус комбинат школьного питания;
- КГБУЗ «Городская поликлиника №7»;
- АКУНБ им.Шишкова.

Выводы по разделу.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Совета учреждения обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Общественные наблюдатели были активными участниками

государственной итоговой аттестации. Заключены договора о сотрудничестве со спортивными организациями, центрами детского творчества, психолого-педагогическим центром, налажены и продолжены шефские отношения.

Инструментарием системы управления является анкетирование участников образовательных отношений, организация работы круглых столов, информационные стенды, официальный сайт школы, «Сетевой регион. Образование», Публичный доклад. Эффективность системы управления школой характеризуется повышением степени участия родителей в организации образовательного процесса; доступностью качественного образования, обеспечением защиты прав и интересов участников образовательного процесса; формированием общественных инициатив; созданием комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды; обеспечением доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) показала несоответствие результатов оценки педагогов и профессионального сообщества. В 2023 году МБОУ «СОШ №107» попала в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). В 2024 году школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами.

В 2024 году школа участвовала в аккредитационном мониторинге Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Сведения по показателям аккредитационного мониторинга в достижение порогового значения итогового балла по всем трем уровням образования достигнуто. Школа участвовала в процедуре самодиагностики по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России». С учетом результатов самодиагностики была разработана Программа развития школы «ШКОЛА УСПЕХА» на 2025-2029 годы, утверждена приказом №205 директора от 20.11.2024, согласована с Советом Учреждения и комитетом по образованию города Барнаула. В программе 8 проектов: «Путь к успеху», «Школа – территория здоровья», «Успех каждого ребенка», «Я – гражданин России!», «В мире профессий», «Учитель XXI века», «Школа – моя большая семья», «Современная школа».

Анализ учебных достижений обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерени я
		2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361	373
2	Средний балл государственной итоговой	4	4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерени я
	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	70 (средний по краю 62, по городу 65, одна выпускница 100 баллов)
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ (П) – 45	ЕГЭ (П) – 64 (средний по краю 59, по городу 62)
		ЕГЭ (Б) – 4	ЕГЭ (Б) – 4,50 (средний по краю 4,06, по городу 4,11)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	7 (7%)
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/6%	19 (17%)
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерени я
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/6%	9 (8%)
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%	8/7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4 %	7 (I степени – 4, II степени - 3)
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	618	612
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69	64
15.1	Регионального уровня (край)	6/0,7%	5/0,6%
15.2	Федерального уровня (дистанционно)	36/3%	35/3%
15.3	Международного уровня	3/0,3%	3/0,3%

Сравнительный анализ успеваемости школы:

Год	успеваемость	качество знаний
2023	90,7	41,73

2024	89	41,75
------	----	-------

Успеваемость снижается по причине увеличения учащихся с ОВЗ и подготовкой учащихся к ПМПК при этом качество знаний за последние три года показывают устойчивый рост.

По уровням школы динамика качества знаний следующая:

Годы	1-4 кл.	5 - 9 кл.	10-11 кл.	Средний показатель по школе
2023	55,8%	32,9%	36,5%	41,73
2024	56%	34%	38%	41,75

Таким образом, качество знаний в среднем по школе – 41,75%, что практически равно прошлогоднему результату.

С 1981 года школа выпустила 87 медалистов (19 золотых, 43 серебряных, 18 медалей «За особые успехи в учении», в 2024 – 7 медалей двух степеней.).

	2023	2024	
медаль «За особые успехи в учении»	1	I степени	II степени
		4	3

Государственная итоговая аттестация в МБОУ «СОШ №107» проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Итоги ОГЭ – 2024

112 учащихся 9-х классов были зарегистрированы в базе ГИА. Решением педагогического совета к ГИА были допущены 101 ученик. Итого, допущено, вместе с второгодниками 101 ученик, 6 человек были допущены в дополнительный период. 9 человек по итогам двух периодов не получили аттестаты, из них 3 человека не сдали все 4 предмета, 2 человека не сдали 3 предмета, 2 человека 2 предмет и двое один предмет. 91 человек получили аттестат об основном общем образовании, 7 человек получили аттестат с отличием. Двое учащихся сдавали ГВЭ, один справился, один не сдал математику.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Средняя отметка в сравнении АК	Средняя отметка в сравнении МОО

Русский язык	95 ГВЭ – 1 Сдали все	4 5	0,08	-0,06
Математика	99 Сдали 93, 8 со второго раза ГВЭ – 2 (1-5, 1-2)	3	0,19	0,07
Физика	3	3	-0,23	-0,26
Химия	6, 1 со второго раза	3	-1,00	-1,00
Информатика	59, 3 со второго раза	4	0,23	0,08
Биология	22, 1 со второго раза	3,5	-0,03	-0,14
История	11, 2 со второго раза	3	-0,10	-0,18
География	24, 2 со второго раза	4	0,31	0,15
Английский язык	6	3	-0,68	-0,83
Общест-е	57, 9 со второго раза	3	0,02	-0,08
Литература	4	4	0,20	0,04

Сравнительный анализ показывает, что выше городских показателей сдали математику, информатику, географию, литературу.

По итогу ОГЭ 2024 два человека забрали документы, по достижении совершеннолетия, 8 остались на повторный год, 1 на третий год получив неудовлетворительные результаты.

Из 74 человек, получивших аттестат об основном общем образовании 42 человека, продолжили обучение в общеобразовательной школе, 32 продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Итоги ЕГЭ – 2024

Итоговое сочинение успешно написали 35 выпускников (100%). Решением педагогического совета от 22.05.2024, протокол №8 все 35 учеников были допущены к ГИА.

Предмет	Количество сдававших/ % от общего числа	Преодолели порог	Средний балл МБОУ «СОШ №107»	Средний балл АК	Средний балл МОО
Русский язык	35/100	35	70, 1 – 100 баллов (2023 - 66,78)	62	65
Мат-ка базовая	16/45	16	4,50 (2023 – 4)	4,06	4,11
Мат-ка профиль	19/54	19	64 (2023 - 44,89)	59	62
Физика	3/8	3	70 (2023 – 59)	60	62
Химия	2/6	2	79 (2023 – 52)	54	57
Биология	3/8	3	68 (2023 - 39,88)	52	55
Общество-е	16/45	15	51	53	56
Литература	4/11	4	76, 1 – 100 баллов (2023 - 50,40)	63	63
Информ-ка	11/31	8	53 (2023 – 51)	55	56
История	4/11	4	55 (2023 не сдавали)	54	55

Английский язык	3/8	3	63 (2023 не сдавали)	66	68
-----------------	-----	---	----------------------	----	----

Сравнительный анализ с городом показывает, что выше городских показателей в нашей школе русский язык, профильная математика, физика, химия, биология, литература, базовая математика.

Аттестаты получили все 35 выпускников. Аттестат с отличием и медаль 1 степени получили 4 выпускника, аттестат с отличием и медаль 2 степени получили 4 выпускника.

Всероссийские проверочные работы

Ежегодно разрабатывается и утверждается порядок проведения ВПР. В МБОУ «СОШ №107» в 2024 году были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления образовательным организациям, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР являются новой формой итоговой контрольной работы. Отличительной особенностью ВПР от школьных итоговых контрольных работ является разработка единых вариантов на федеральном уровне, единых подходов к проведению работ и системы оценивания по единым критериям. При этом результаты ВПР не учитываются при выставлении годовых оценок по предметам или при получении аттестата о основном общем образовании.

Выводы по разделу.

Реализация образовательной программы соответствует ее содержанию.

Учащиеся в целом справились с ВПР.

Задачи повышения качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

Результаты проведения

Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 19.02.2024 №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию города Барнаула от 14.02.2024 №231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы

проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Проведен выборочный контроль результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах, ЕПР в 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	112	87	76	129	72	-
Математика	109	110	78	107	75	-
ЕПР	-	-	-	-	-	27

Вывод: в работе приняли участие 543 обучающихся из 600 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
16	60	30	4	69%	8	42	45	17	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
21	58	38	4	65%	36	45	23	5	74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
12	69	27	1	68%	12	33	29	13	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
10	57	49	3	56%	15	46	35	13	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания

педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах;

Предмет №1, предмет №2 – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
12	42	36	1	59%	8	33	25	10	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
11	31	48	1	46%	7	32	29	10	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предмет №1, предмет №2 – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	30	2	
9	69	49	5	59%	9	54	42	24	49%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. >

отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
9	46	61	16	42%		38	44	21	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 классе по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; предмет №1, предмет №2 – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
16	39	43	0	56%	6	42	15	9	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
5	4	3	2		5	4	3	2	
5	24	50	19	30%	1	12	50	12	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности

обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

ЕПР 11 класс

Результат ЕПР	Всего писало	Процентное соотношение
«5» -1	27	4%
«4» -5		18,5%
«3» -16		59%
«2» -5		18,5%

Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам. Результаты ВПР использовались для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план МБОУ «СОШ № 107» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандартов, ФГОС, ФООП определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей.

Обучение в МБОУ «СОШ №107» ведется на русском языке с учетом максимального количества часов (1-11 классы 5-ти дневная рабочая неделя).

Формы обучения: очная форма обучения.

Первая часть (1-4 классы) составлена в соответствии с ФОП. Реализация содержания учебного плана в начальных классах осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней;

Продолжительность урока:

1 классы – I полугодие 35 минут; II полугодие 40 минут;

2-4 классы – 40 минут.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предметные области, предусмотренные ФОП.

В целях удовлетворения запросов родителей и учащихся часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

1-3 классы введены курс «Юный математик»

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных в учебном плане, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) школы, действующих в пределах предоставленных полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы школы.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение;
- проверка техники чтения (1-4 классы);
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Отметка за год определяется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 107». Реализация учебного

плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для 1 - 4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Он обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования в соответствии с ФОП.

В 4 классах 1 час в неделю отводится на изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) изучаются основы мировых религиозных культур и основы светской этики.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиНом организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. В 1-4 классах – 5-дневная учебная неделя.

Учебный план составлен в соответствии с ФОП (5-9 классы).

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федеральной образовательной программы.

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели:

5-9 классы – 5 дней,

Продолжительность урока:

5-9 классы – 40 минут.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предметные области, предусмотренные примерными образовательными программами.

В целях удовлетворения запросов родителей и учащихся часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

5-е классы введены курсы «Решение трудных задач по математике», «Орфография и пунктуация»

6-е классы введен курс «Решение трудных задач по математике»

7-е классы введены курсы «Чертеж- это просто», «Орфография и пунктуация»

8абвг классы введены курсы «Орфография и пунктуация», «Решение трудных задач по математике»,

9абвг класс введен курс «Решение трудных задач по математике».

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных в учебном плане, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение;
- защита реферата (исследовательской работы);

- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (5-6 классы), «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Минимальное число часов в неделю в 5 (27ч.), 6 (29ч), 7 (30ч), 8 (31ч), 9 (32,5ч). Максимальное число часов, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 (29ч), 6 (30ч), 7 (32ч), 8 (33ч), 9 (33ч).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план составлен на основе ФГОС СОО, ФОП (10-11 классы).

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

Продолжительность учебного года:

11 классы – 34 учебные недели;

10-е классы (девушки)– не менее 34 учебных недель;

10-е классы (юноши)- не менее 35 недель (учебные сборы).

Продолжительность учебной недели:

10-11 классы– 6 дней.

Продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных в учебном плане, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение;
- защита реферата (исследовательской работы);
- тестирование или защита мини-проекта (по информатике) в профильных классах;
- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия, округленная по правилам математического округления.

Для реализации образовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально - технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»).

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов: полугодовая и годовая. Она подразделяется на: аттестацию по итогам полугодий (полугодовую аттестацию), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия; аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце каждого полугодия. Обучающиеся 10-11 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены отметки успеваемости не ниже «удовлетворительно». Обучающиеся 10-ых классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс, обучающиеся 11-ых классов допускаются к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся 10-х классов, имеющие академическую задолженность, условно переводятся в 11-ый класс и им предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный проект – обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС среднего общего образования). Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Форма оценки индивидуального проекта – «зачет/незачет». Для юношей 10-х классов с целью реализации основной образовательной программы проводятся учебно-полевые сборы в первой трети июня.

Годовой календарный график соответствует ФОП.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

Учебный год НОО, ООО делится на 4 четверти, СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 2-11 классов 30 (9,11,9) календарных дней, для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней), с учетом этого продолжительность каникул составляет 36 календарных дней.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации (9,11 классы) устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя 1-9 классы;
- 6-ти дневная учебная неделя 10-11 классы.

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю, классные часы не включаются в расписание учебных занятий.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Также успешно используется педагогами, учениками и родителями учебный профиль Сферум в ВК Мессенджере.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется локальными актами школы. Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН, занятия внеурочной деятельности проводятся после основных уроков. Занятия проводятся по пяти основным направлениям.

Содержание рабочих программ в 11-х классах по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, в 1-10-х классах соответствуют единому содержанию общего образования. Рабочие программы выполнены полностью, отставаний не выявлено, корректировка по причине болезни учителей, вызова на сессию, карантина проведена. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования в целом выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам.

Индивидуальное обучение

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на дому, по индивидуальному плану является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми, требующими индивидуального обучения по медицинским показаниям, лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «СОШ №107», годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «СОШ №107» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка для учащихся, получающих образование на дому, определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ №107».

Обучение на дому

В 2024 учебном году на дому, по индивидуальному плану в разном временном объеме находилось 30 человек: 6 с травмами, 26 - по заключению специалистов.

Обучение на дому

Период	Всего обучалось на дому	Начальная школа	5-9 классы	10-11 классы	Из общего числа уч-ся
2024	30	10	19	1	1121

Занятия с учащимися были организованы на дому, составлено расписание, согласованное с родителями.

Обучение на дому контролировалось администрацией школы в беседах с родителями при личных встречах, по телефону. Пожелания родителей учитывались при составлении расписания занятий. Занятия распределялись равномерно не менее 4-х дней в неделю. Жалоб и нареканий на своевременность и качество проведения занятий на дому от родителей не поступало.

Предоставленные документы для получения образования на дому соответствовали предъявляемым требованиям согласно школьного Положения об организации индивидуального обучения на дому.

В данном направлении администрация школы, классные руководители и учителя-предметники поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями учащихся, получающих образование на дому. В системе дополнительного образования дети с временно ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

Кроме обучения на дому в МБОУ «СОШ №107» практикуется приём учащихся на семейное обучение и самообразование. Таким учащимся предоставляется право прохождения на базе школы промежуточной и итоговой аттестации. В 2024 году обучающихся по семейной форме было 69 человек, 31 человек в 1-4 классах, 34 ученика в 5-9 классах, 4 человека в 10-11 классах. 6 учащихся на семейной форме обучения успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании, один из них с отличием.

Коррекционная работа.

Увеличилось количество обучающихся с ОВЗ. С ними работают педагог-психолог и учитель логопеда.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

На 2024 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Цель: своевременное выявление и оказание помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности учащихся.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся, принятых на логопедические занятия.
3. Развивать фонематическое восприятие и анализ.
4. Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.
5. Развивать сенсорные и пространственные представления у учащихся.
6. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук учащихся.
7. Проводить регулярную консультативную работу с родителями, педагогами.

Диагностическая работа.

На начало учебного года с 02-16 сентября было проведено первичное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классы, нуждающихся в логопедической помощи.

Контингент учащихся, имеющих нарушения речевой функции, а также степень выраженности дефекта, различны. В первую очередь была зачислена группа детей имеющие первичный диагноз «задержка психического развития» а также «тяжелое нарушение речи», обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе.

Во втором полугодии среди учащихся 1-4-х классы было выявлено 11 учеников обучающихся по общеобразовательной программе, нуждающихся в логопедической помощи, 6 из них были зачислены, остальные поставлены в очередь и направлены на ПМПК.

Всего с нарушениями речи среди учащихся 1-4-х классов было зачислено 20 учеников, 14 из них дети с ОВЗ.

В случае необходимости, для уточнения психофизического состояния, дети с согласия родителей направлялись на консультации к врачам специалистам.

Список обследованных учащихся отражен в журнале обследования устной и письменной речи.

Для консультативной работы с родителями было отведено время для обращения в кабинет логопедической помощи и получения интересующей их информации. В течение года было проведено 20 консультаций и даны соответствующие рекомендации.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.

Анализ логопедической работы, за 2022-2023 учебный год для наглядности представлен в таблице 1.1

Количество детей, зачисленных на логопедический пункт в 2024 году	20
Количество детей, оставленных для продолжения	15

коррекционной работы	
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	5
Количество выбывших детей	0
Отправлено на ПМПК	11

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи, коррекции устной и письменной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Расписание составлялось на учебный год. Для каждого ученика была составлена индивидуальная программа. Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю.

Коррекционная работа в 1 классе ведется по учебным пособиям:

1. «Коррекционно-развивающие занятия 1 класс». Практическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР) и детям, испытывающим трудности в обучении. С.В. Володченкова, Е.В. Никитина, Е.С. Луценко, О.А. Нечаева
2. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» Е.А. Азова, О.О. Чернова.
3. «Логопедический букварь» Е. Косинова.
4. «20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс» О.В. Чистякова
5. Тетрадь для рисования «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» ООО «ВК «Дакота»
6. «Классические прописи» И. Меншикова.

Коррекционная работа в 2 классе велась по учебным пособиям:

1. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Пособие для логопеда. Л.Н. Ефименкова.
2. «20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс» О.В. Чистякова
3. «30 занятий по предупреждению дисграфии 2 класс» О. В. Чистякова.
4. «Учусь работать со словом» Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии Е. В. Мазанова
5. Логопедические игры «День рождения Р». И.В. Баскакова, М.И. Лынская.
6. «Как научить вашего ребенка писать изложение» 2 класс С.А. Есенина.

Коррекционная работа в 3-4 классах велась по учебным пособиям:

1. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Пособие для логопеда. Л.Н. Ефименкова.
2. «Как научить вашего ребенка писать изложение» 3 класс С.А. Есенина.
3. «Как научить вашего ребенка писать изложение» 4 класс С.А. Есенина.
4. «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» А.В. Китикова.
5. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии»

Самообразование.

Участвовала в прослушивании вебинаров, получены свидетельства:

- «Организация многоуровневой образовательной среды с целью формирования пространственных представлений у дошкольников и младших школьников. Практические рекомендации»

- «Возможности цифровых сервисов для предварительной диагностики учащихся»

- «Речевое развитие дошкольников и учеников начальных классов в интеграции с развитием мышления, внимания, памяти и воображения»

- «Как учителю мотивировать детей к обучению и действию? Есть ли «инструкция» на этот случай жизни?»

Курсы повышения квалификации: «Содержание профессиональной деятельности школьного учителя-логопеда».

Диплом 2 степени: «Организация инклюзивного образования»

Сертификаты:

- Всероссийское тестирование по теме – «Независимая оценка теоретических знаний учителя-логопеда». Количество набранных баллов 100 из 100.

- Сертификат участника в «Открытом городском конкурсе методических разработок педагогических работников, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ».

Публикации:

- «Отчет учителя логопеда», опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка»

- Индивидуальная программа логопедических занятий «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ТНР», опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка».

- Конспект подгруппового логопедического занятия «Приставки», опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка».

Методическая работа.

1. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации.

2. Принимала участие в мероприятиях школы.

3. Входила в состав жюри муниципальной олимпиады для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций города Барнаула (по литературному чтению).

4. Изучение новинок методической литературы.

5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

6. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий)

Педагог-психолог имеет профессиональное образование.

	Повышение квалификации, доп. образование	Период
1	Обучение по программе профессиональной переподготовки АлтГУ «Клиническая психология»	Поступление 2023/окончание

		июнь 2024
2	Повышение квалификации в объеме 72 ч. По программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет».	2023
3	Обучение по курсу «Арт-терапия в работе с детьми с особенностями в развитии». 16 ак.ч. РБОО «Центр лечебной педагогики»	2023
4	Повышение квалификации по курсу «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС», 36 ак.ч. Онлайн-школа форума «Педагоги России».	2023

Раздел 2. Виды деятельности в 2024г.

Виды деятельности (Направления работы)	Мероприятия	Категория сопровождения	Результат
Диагностика	Входная диагностика детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП.	Дети с ОВЗ/дети-инвалиды	Достаточный уровень комфортности образовательной среды у детей-инвалидов и ОВЗ, определен уровень сформированности высших психических функций .
	Диагностика по программе Жизнестойкости		Выявлена группы суицидального риска и разработан план сопровождения
	Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения:	Учащиеся 5-х классов	Выявлен уровень УУД, школьной адаптации, школьной мотивации. Реализована программа сопровождения.
	Скрининг диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе:	Учащиеся 1-х классов	Выявлены уровни УУД, школьной адаптации, школьной мотивации
	Скрининг диагностика психологической	Учащиеся, 9, 11-х классов	Проведена диагностика, проведены консультации

	готовности учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ		
	Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии. Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников. (Про ориентация)	Учащиеся 9- 11х классов	Выявление детей с трудностями выбора профессий и самоопределения
	Диагностика детей с трудностями в обучении	Дети с акад. задолженностью	Проведена диагностика, разработана программа сопровождения. Отслеживание динамики
	Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК.	Учащиеся 1-5, классов	Выявление причин неуспеваемости
	Индивидуальная и гр. Диагностика по запросу учителей и родителей	Учащиеся 1-11 кл	Индивидуально
	Итоговая диагностика детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Отслеживание динамики, подведение итогов коррекционной работы
	Диагностика эмоционального климата в классе	1-11 классы	Отслеживаение отношений в классах по запросу
Консультирование	Консультирование по запросу в индивидуальной и групповой форме	Учащиеся, родители, педагоги, администрация	Помощь в нахождении путей выхода из сложных жизненных ситуаций
	Проведение консультаций по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ, детей –Инвалидов для родителей, педагогов	Родители Детей с ОВЗ, детей-инвалидов, педагоги	Помощь в нахождении путей выхода из сложных жизненных ситуаций
Коррекционно-развивающая работа	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами	Дети с ОВЗ	Созданы условия для развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов
	Проведение индивидуальных	Дети с ОВЗ	Созданы условия для развития детей с ОВЗ

	коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ		
	Групповое сопровождение дезадаптированных учащихся 1 и 5 классов	Учащиеся 1х, 5х классов	Созданы условия для устранения причин дезадаптации
	Сопровождение детей, испытывающих трудности освоения ООП (дети с академической задолженностью)	Учащиеся (По результатам экзаменационной комиссии)	Созданы условия для устранения причин неуспеваемости
	Сопровождение детей группы риска	Учащиеся (По результатам диагностики)	Созданы условия для устранения причин нарушений
	Сопровождение учащихся 9-11 классов в рамках психологической подготовки г ГИА, ЕГЭ. Программа «Уроки психологии»	Учащиеся 9-11 классов	Созданы условия для устранения причин возникновения стресса при сдаче экзаменов
	Сопровождение 9-11 классов в рамках профориентационного самоопределения. Групповые занятия с элементами тренинга	Учащиеся 9-11 кл	Созданы условия для самоопределения
Просвещение	Родительские собрания. Тематика плановая и по запросу классные руководителей и родителей	Родители учащихся	Проведены плановые родительские собрания и по запросу
	Проведение классных часов, по запросу	Учащиеся	Просвещение по заданной тематике
	Семинар повышения психологической компетентности педагогов	Учителя 1 – 11-х классов	Повышение уровня осведомленности учителей
	Ознакомление участников образовательного процесса с результатами, проведенных исследований	Учителя, родители, учащиеся	Ознакомление с результатами и разработка дальнейших стратегий развития образовательных маршрутов
	Выступление на педагогических советах, методических	Учителя	Просвещение участников образовательного процесса

	объединениях		
Профилактика	Проведение профилактических бесед и занятий с элементами тренинга с включением детей гр. Риска и детей СОП	Учащиеся	Индивидуальная и групповая работа

Выводы:

1. Завершен переход на ФГОС среднего общего образования, разработаны соответствующие ФОП Образовательные программы; учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана; завершено оснащение учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС; определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся.

2. Систематизирована деятельность по поддержке талантливых и одарённых детей: создан банк данных одаренных детей; в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения; ведётся мониторинг развития одаренных учащихся; осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью, учащиеся вовлечены в инновационную деятельность.

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Обучающиеся 4-х классов в количестве 124 человек (100%) продолжили обучение в МБОУ «СОШ №107».

Итоги поступления 9 класс – 112 выпускников

10 класс	Среднее профессиональное образование	осень	Выбыли по достижению совершеннолетия
43 МБОУ «Лицей №124» - 1, МБОУ «Лицей №101» – 1,	48 Училище олимпийского резерва, Краевая школа первоначальной летной подготовки, Алтайский государственный колледж, Новоалтайское художественное училище, Академия гостеприимства, Алтайский архитектурно-строительный колледж, Алтайский политехнический техникум, Кадетский корпус ЗАТО Сибирский, колледж при АГУ, Транспортный техникум, Педагогический колледж	19	2

Из 91 человека, получивших аттестат об основном общем образовании 43 человека, продолжили обучение в общеобразовательной школе, 48 продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 2 выбыли по достижению совершеннолетия.

Итоги поступления 11 класс – 35 человек

Высшие учебные заведения	Бюджет 20	Платно 3
Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, ТУСУР, АлтГУ, АлтГПУ, АлтГТУ, АлтГМУ,	1 1 1 3 2 6 2 2	1 2

АГАУ, РАНХиГС	2	
Среднее профессиональное образование	8	1
Работа	3	

Выпускники школы поступили в ВУЗы Санкт-Петербурга, Томска, Барнаула.

Выводы по разделу. Обучающиеся 4-х классов в полном составе остаются в своей школе, продолжая обучения в 5-м классе. Около 50% учащихся 9-х классов остаются продолжать обучение в 10 классе школы, такое же количество предпочитают поступать в учреждения среднего профессионального образования. Около 60% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа в 2024 году укомплектована 100% педагогическими кадрами.

Образование и категория	2023 год	2024 год
Высшее образование	52	54
Среднее профессиональное	2	2
Нет педагогического образования	0	0
Без категории	16	13
Первая категория	14	16
Высшая категория	24	25
Соответствие занимаемой должности	0	1
Молодой специалист	6	7
Педагогические работники, находящиеся в декретном отпуске (с категорией и без)	2 (2 без категории, 1 молодой специалист)	3
Отличник народного просвещения	2	3
Заслуженный учитель РФ	0	0
Почетный работник РФ	6	11
Грамота Министерства Образования РФ	2	3
Ветеран труда	7	12
Из них с медалью «Ветеран труда»	7	0
Победители ПНПО	2	2

Распределение педагогических работников по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
11	4	5	5	6	25

Больше половины педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет. Вместе с тем стоит отметить, что ежегодно в школу приходят молодые специалисты и студенты старших курсов педагогических специальностей. Для них организована система наставничества. Молодые педагоги посещают уроки своих наставников, учителей стажистов, наставники проводят консультации, беседы, обучающие семинары с молодыми педагогами.

Уровень профессионализма работников снизился по сравнению с прошлым годом за счет приема на работу студентов ВУЗов, молодых специалистов, обновления кадров педагогами, не имеющими еще категорий. С высшим образованием 54 педагога.

Средний возраст педагогов школы в 2024 году – 39 года.

Одним из главных направлений в работе с педагогами является аттестация учителя и ее качественное проведение в срок с объективной оценкой результатов педагога в межаттестационный период. В 2024 году успешно прошли аттестацию на квалификационные категории 12 педагогов, 5 были аттестованы на первую квалификационную категорию, 7 на высшую квалификационную категорию. С 01.09.2023 года аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Квалификационные категории, устанавливаемые с 01.09.2023 будут действовать бессрочно.

В школе работают 2 победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО, 12 ветеранов труда, 2 отличника народного просвещения, 11 почетных работников сферы образования РФ, 3 награждены грамотой Министерства образования РФ.

Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в обучающих семинарах. В 2024 году все педагоги школы приняли участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях.

1 педагог (биология) является краевыми экспертами по проверке ГИА.

Курсовая переподготовка

В МБОУ «СОШ №107» составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогов, ведется строгий учет учебы педагогов, тематики курсов и количества часов. Все учителя проходят курсы повышения квалификации раз в три года. В течение 2024 года повысился уровень компетенции учителей по различным вопросам, курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов школы, из них 10 педагогов повысили квалификацию по различным темам работы с учащимися с ОВЗ. Актуальным является прохождение курсов по основам оказания первой медицинской помощи, все педагоги прошли курсы по основам оказания первой медицинской помощи. Руководящие работники также своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Многие педагоги распространяют свой педагогический опыт путем участия в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, через публикации своих работ на различных платформах. Печатные статьи имеют

учителя информатики, начальных классов, английского языка. Учитель географии принимала личное участие во всероссийском экодиктанте, получила диплом 2 степени, во всероссийском конкурсе теория и методика преподавания географии диплом 1 степени, третьем чемпионате России по географии сертификат финалиста, международной просветительской акции русского географического общества «Географический диктант», большом экографическом диктанте, всероссийской конференции «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм».

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
 - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
- С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Выводы по разделу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги школы имеют педагогическое образование, действующие курсы повышения квалификации, дипломы о профессиональной переподготовке (при необходимости). Средний возраст педагогов школы в 2024 году – 39 лет. Аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с новым Порядком с 01.09.2023 года. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель английского языка в 2024 году принимала участие в конкурсе профессионального мастерства в рамках конкурса Учитель года Алтая, в номинации «Педагогический дебют».

В 2024 году осуществлялось подключение участников образовательного процесса к Сферум, организована работы на образовательной площадке ФГИС Моя школа.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 10.01.2024, на 31.12.2024 года имеет 981 подписчик. На публичный канал в Телеграмм подписаны 772 человека. На публичный канал в Телеграмм, который ведет советник по воспитанию подписаны 272 человека. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Содержание рабочих программ в 1-11 классах по всем предметам образовательной программы школы соответствуют единому содержанию общего образования. Рабочие программы выполнены полностью, отставания не выявлено, контрольные, практические, лабораторные работы выполнены в полном объеме в соответствии с рабочими программами; корректировка

программ по причине болезни учителей, вызова на сессию, карантина проведена.

Методическая работа осуществляется в 8 профессиональных методических объединениях: учителей начальных классов, классных руководителей, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, естественнонаучных дисциплин, физической культуры, ИЗО, труда, ОБЗР, истории и обществознания.

Для реализации поставленных задач перед школой в 2024 году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, календарный учебный график, позволяющий реализовать федеральные образовательные программы, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

По своей структуре учебный план школы в 1-11 классах соответствует ФОП начального, основного стандарту, в 11 классах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования. На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Режим работы школы – 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут,

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2024 год.

Одной из целей работы коллектива является создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи работы в этом направлении:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Ученики активно участвуют во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, в которых есть победители и призеры.

В 2024 году ученики школы приняли участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам, поучаствовали 469 учеников (48%), доля победителей и призеров свыше 50%. В муниципальном

этапе ВСОШ приняли участие 109 учеников по 18 предметам. По итогам 2 победителя, 6 призеров муниципального этапа.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры, литературные гостиные, конкурсы чтецов, выставки и многое другое.

В школе ежегодно проводится торжественная линейка для награждения одарённых детей за отличные результаты в учебном году.

На основании достигнутых результатов можно сделать следующие **выводы**:

- работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно: рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;
- используются активные формы организации работы, при этом остаётся ряд задач, над которым нужно продолжать работу:
- недостаточно ведется исследовательская работа с одарёнными детьми;
- постараться увеличить количество победителей на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании анализа работы и сделанных выводов на 2025 учебный год следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, который позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Техническое оснащение: автоматизированное рабочее место библиотекаря компьютер, веб-камера, сканер штрих-кода, наушники, цветное МФУ, ламинатор, брошюратор, МФУ), места для пользователей (4 компьютера).

В анализируемом году количество школьников на один ПК в БИЦ в среднем составило 230 человек. Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и Интернет-ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального

доступа каждого обучающегося к ним через сеть Интернет все компьютеры, объединенные в единую локальную сеть.

Фонд БИЦ комплектуется на основе анализа учебных планов и программ, контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Фонд учебников укомплектован на 92-97% за счет субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду г.Барнаула. Качественный состав фонда позволяет пользователям найти информацию широкого спектра.

Обучение ведется по учебникам в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 5 ноября 2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность установления предельного срока использования исключенных учебников». Объем библиотечного фонда на 30.12.2023 г. составляет 35382 экз., в том числе

Учебники	Основной фонд (книги, брошюры)
14872 экз, в том числе учебные пособия 77 CD, методические пособия 3.	11530 экз., в т.ч. 80 экз. CD дисков

Одним из главных направлений работы БИЦ является комплектование фонда. Фонд БИЦ формируется в соответствии с образовательными программами.

Планомерно ведётся работа по ведению традиционных печатных (алфавитного и систематического) каталогов, их редактированию и пополнению. Для выполнения справок БИЦ использует не только печатную продукцию, но и ЭОР, а также ресурсы сети Интернет. БИЦ является абонентом Национальной электронной библиотеки и Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.

В целях обучения ориентации в информационном пространстве постоянно проводятся мероприятия, которые знакомят с фондами электронных библиотек. Эти знания используются школьниками и педагогами при подготовке к урокам, семинарам, написании рефератов и докладов.

Вся информация о программах, мероприятиях, литературных новинках, библиотечных услугах, виртуальных выставках, дистанционных конкурсах, викторинах размещена на сайте школы и в ВКонтакте.

В школе работает подключение к сети Интернет. В некоторых учебных кабинетах для организации доступа настроено беспроводное сетевое соединение по технологии Wi-Fi, функционирует локальная сеть. В БИЦ есть

возможность организации видео - конференций по технологии Skype, Zoom и т.п.

Для выполнения Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" приняты меры по контентной фильтрации информации и парольной защите доступа к ресурсам.

В настоящее время 100% педагогического состава применяют компьютеры в своей практической деятельности.

Педагоги школы активно внедряют ИК – технологии, широко используют ресурсы сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы (имеется около 300 электронных пособий по различным предметам) на своих уроках.

9. Материально – технические условия обеспечения образовательного процесса.

Одно из основных условий работы МБОУ «СОШ № 107» – сформированная учебно - материальная база. В школе функционируют: 35 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, 2 компьютерных класса для организации учебного процесса; столярная и швейная мастерские; зал хореографии; студия вокала, 2 спортивных зала, актовый зал, кабинеты внеурочной деятельности, медицинский кабинет, столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием, кабинет психолога, кабинет логопеда, уличная спортивная площадка Workout для занятий физической культурой, полученная на средства гранта, кабинет - студия керамики «Жар – птица», (за счет средств гранта), центр детских инициатив, работает школьное телевидение (за счет средств гранта), пришкольная территория. Столовая школы рассчитана на 140 посадочных мест, в 2023 году вся мебель в обеденном зале обновлена на средства полученного гранта. Заключен договор с АО «КШП-Глобус», с ООО «Юмал» о порядке обеспечения питанием обучающихся. Меню выставлено на сайте школы. В школе имеются складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря; душевые и туалеты, комната гигиены, на входе установлен турникет, арочный металлодетектор.

Ремонтные работы 2024 года МБОУ СОШ № 107:

а) капитальных ремонтов объектов - 2, в том числе: восстановление изоляции трубопроводов в подвале, выполнены ИП Павленко С.П., акт о приемке выполненных работ оформлен; замена линолеума в кабинетах №№ 44, 52, выполнены ИП Азанов Е.Н., акт о приемке выполненных работ оформлен;

б) текущих ремонтов на 50 объектах, в том числе:

1. Замена освещения полностью в 23, 48, 52, 53 кабинетах, частично - в 12 кабинетах, реакриациях, замена пола в кабинете бухгалтерии; укладка плитки в кабинете по занятиям керамикой, в видеозале, 53 каб, спортивной раздевалке, самостоятельно,

2. текущий ремонт АПС, акт о приемке выполненных работ оформлен.

3. текущий ремонт водоснабжения

4. текущий ремонт кухонного оборудования

5. монтаж системы управления эвакуацией и оповещения, охранной системы

6. ремонт ливневых труб

в) иных видов ремонта на 17 объектах образовательной организации:

1. Ремонт компьютерной техники
2. Изоляция участков теплотрассы
3. Ремонт линий водоснабжения
4. Ремонт линий пожарной сигнализации
5. Ремонт и замена сантехнического оборудования в туалетах
6. Замена смесителей в столовую
7. Замена замков в дверях кабинетов
8. Заправка картриджей
9. Ремонт снегоуборочной машины, газонокосилки
10. Замена крышек парт
11. Очистка крыши от снега
12. Частичный ремонт стены с внешней стороны здания школы
13. Замена фановых труб.
14. Ремонт крыльца главного входа.
15. Снос деревьев и омолаживающая обрезка деревьев, формовочная обрезка деревьев

г) оснащение:

1. Спортивный инвентарь в спортзалы (мячи, скакалки)
2. Кухонное оборудование в столовую (мясорубка)
3. Компьютерная техника
4. Учебники, подписка, художественная литература
5. Приобретение мебели кабинет психолога, библиотеку, столовую, рекреации школы
6. Приобретение оборудования для кабинета физики
7. Уборочный инструмент
8. Приобретение системы Электронное расписание на средства гранта
Работа в Интернет через провайдера Ростелеком.

Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения, стадиона школы, фасада, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам, но требуют ремонта.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, выполнения противовирусных мероприятий выполнено:

Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы, ЧОП.

Произведен монтаж охранной сигнализации, монтаж системы оповещения всего здания школы.

Установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха во входной зоне и в каждой рекреации всех этажей для обрабатывания коридоров и классных комнат по графику,

Установлены на входе турникеты, рамка – металлоискатель.

Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи, педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Установлены внутри помещения на 3-х этажах видеокамеры с выводом изображения на мониторы на вахте (в рекреациях этажей, в 6 кабинетах, в столовой, на улице по периметру здания, на крыльце школы.

Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне, ЗОЖ.

Материально-техническое развитие школы обеспечивается за счет:

федеральных субсидий на учебные и другие расходы;
средств целевой программы модернизации образования;
внебюджетных средств;
средств гранта;
средств спонсоров (шефы ООО «НТЦ ГАЛЭКС»).

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (25), договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе пожарных, антитеррористических. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляет в дневное время вахтеры с помощью системы АППС, ЧОП, в ночное время сторож, на вахте установлен телефон с круглосуточной связью с правоохранительными органами, МЧС.

На каждом этаже имеются огнетушители, план эвакуации, запасные выходы расчищены, есть указатели «Запасный выход», «Огнетушитель». Учащиеся школы знают пути эвакуации в случае пожара. В течение учебного года были проведены учебные пожарные тревоги. Проводится инструктаж по ТБ и ПБ для работников и учащихся. Издаются приказы «По обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на период массовых мероприятий». Заведены журналы по ТБ и ПД в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, биологии, физкультуры.

Развитие и совершенствование телекоммуникационной инфраструктуры школы.

Основной целью по совершенствованию телекоммуникационной инфраструктуры школы является формирование современной телекоммуникационной инфраструктуры для предоставления на ее основе качественных образовательных услуг.

Задачи, решаемые в течение учебного года:

- Модернизация, ремонт, обновление устаревшей компьютерной техники;

- совершенствование школьной компьютерной сети в соответствии с требованиями по информационной безопасности при работе учащихся и работников, защите персональных данных и конфиденциальной информации

Проведены следующие мероприятия по модернизацию компьютерного, сетевого и другого оборудования: приобретены 2 компьютера для ТВ , ИБП, ноутбук 1 шт, телевизор 3 шт., МФУ 2 шт., мясорубка, лабораторное оборудование для кабинета физики, мебель в столовую, библиотеку, кабинет психолога, жалюзи, спортивный инвентарь, огнетушители.

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы библиотечно-информационного центра (БИЦ) и компьютерное оснащение учебных кабинетов. БИЦ включает в себя кабинет для индивидуальной работы (5 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа. Библиотека сотрудничает с Президентской библиотекой, с библиотекой Шишкова.

Таким образом, на конец 2024 года школа имеет следующее техническое оснащение:

Наименование	Количество
Общее количество компьютеров и ноутбуков	95
Количество компьютеров, используемых в обучении	84
Количество компьютеров, используемых в управлении школой	8
Количество мультимедийных проекторов и телевизоров	32+12
Количество интерактивных досок	11
Количество компьютерных классов	2
Количество учебных кабинетов, где есть ПК	35
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	да
Подключение к сети Интернет	постоянное
Провайдер, скорость	Ростелеком, 100 Мбит\с
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	95
Количество АРМ на 1 учителя	60%
Насыщенность образовательной организации средствами информатизации	96%

Наличие дополнительных средств информатизации:

Сканер - 2, МФУ -27, Принтер – 3, сканер штрих-кодов, документ-камера, цифровой фотоаппарат.

С целью бесперебойной организации работы в рамках школьной компьютерной сети проведены следующие мероприятия:

- проведены семинары для персонала школы с знакомством требований по организации информационной безопасности в сети: парольная защита, антивирусная защита, защита персональных данных и конфиденциальной

информации, контроль использования учащимися ресурсов Интернет, о работе контентного фильтра;

- проведение мероприятий с учащимися школы «Безопасный Интернет», «Персональные данные»;

- продолжена работа по освоению ГИС «МОЯ ШКОЛА», СФЕРУМ

- продолжена работа по формированию списка безопасных образовательных ресурсов компьютерных сетей, включенных в список свободного доступа для учащихся при работе в школьной сети

- созданы официальное сообщество в соцсети «ВКонтакте», публичный канал в Телеграмм, Сферум -родительские, ученические сообщества (госпаблики). В госпабликах школы можно получить актуальную информацию о жизни школы: расписание, новости, сведения о кружках, секциях и предстоящих мероприятиях, узнать о достижениях, об учителях. Советник директора по воспитательной работе в одноклассниках ведет группу школы, отражая воспитательную работу.

С 2018 года ведется формирование и ведение Федерального реестра сведений о документах об образовании и документах об обучении ФИС ФРДО.

Школьный сайт

Официальный сайт МБОУ «СОШ №107» размещен по адресу <https://shkola107barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>.

Цель функционирования сайта: создание школьного информационного пространства, информационная поддержка образовательной деятельности школы.

В анализируемом периоде официальный сайт школы позволил решить следующие задачи:

- постоянное размещение на страничке сайта «Объявления» информации для учителей, учащихся, родителей;
- информационная поддержка учебного и воспитательного процесса, в том числе ГИА, ВОШ, ВПР, школьных мероприятий;
- формирование безопасного информационного пространства для участников образовательного процесса путем размещения гиперссылок на Интернет-страницы организаций-партнеров, предоставляющих образовательные услуги, в том числе дополнительные;
- интерактивное общение с участниками образовательного процесса через комментарии.

Содержание страниц сайта соответствует требованиям ФЗ -273 «Закона об образовании в РФ» и содержит не только основные сведения о школе, но и новости, объявления, информацию о достижениях школы, учителей, учеников. В разделе «Информационная безопасность» на сайте школы, на страницах для учащихся, родителей, педагогов размещена полезная информация и нормативные документы, горячие линии по разным вопросам.

Сайт, регулярно обновляясь, имеет большое значение в жизни школы. Информация актуальна, достоверна, полезна для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с договором о совместной деятельности с муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская поликлиника №7» по оказанию медицинской помощи учащимся в школе оборудован лицензированный кабинет для оказания медицинской помощи, который оснащен необходимым оборудованием согласно санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

МУЗ «Городская детская поликлиника №7» предоставляет медицинского работника для работы в помещении школы. Он проводит профилактические осмотры детей, контролирует создание санитарно-гигиенических условий в помещении школы и на пищеблоке.

Медицинский работник проводит систематическую иммунопрофилактику, анализ состояния здоровья детей, ведет нормативную документацию (медицинские карты учащихся школы, имеющих хронические заболевания; медицинские карты каждого ученика), оказывает консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей.

Школьный врач приглашается и для проведения тематических занятий со школьниками, их родителями и учителями.

В программе развития школы одним из направлений развития является здоровьесбережение, которое реализовано в таких мероприятиях, как организация внутришкольных экологических ивалеологических проектов, написание рефератов, плакатов по здоровому образу жизни, организация спортивных соревнований и праздников, проведение дней здоровья, проведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни, диспансеризация школьников, прививочные мероприятия, проведение лекций врачей для девочек и мальчиков, добровольная вакцинация от гриппа, увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием, профилактика вредных привычек и правонарушений, организация летнего отдыха для нуждающихся учащихся, действия охранной и пожарной сигнализации и др. мероприятия.

Организация питания в школе

Полноценное питание – важнейшее условие хорошего здоровья, нормального роста и развития детей. Особая роль в этом отношении принадлежит полноценному и регулярному снабжению организма всеми незаменимыми витаминами и минеральными веществами. Они абсолютно необходимы для нормального обмена веществ, роста и развития организма, защиты от болезней и вредных факторов внешней среды, надежного обеспечения всех жизненных функций. Поэтому в начале учебного года с учащимися школы и их родителями проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни.

С 2020 года все ученики начальных классов (1-4) получают бесплатное питание в школьной столовой, первая смена завтрак, вторая смена обед.

В начале каждого учебного года в школе составляется график питания классов.

Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены после 2, 3 уроков, за каждым классом в столовой закреплены обеденные столы. Обслуживание обучающихся осуществляется путем предварительного накрывания столов. Для раздельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки используется раздельные и специально промаркированные оборудование, разделочный инвентарь, кухонная посуда. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды. Приобретена новая профессиональная мясорубка.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, разработан рацион питания, на основании которого разработано двухнедельное цикличное меню, которое отличается разнообразием ассортимента блюд по дням недели, с учетом сезонности. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

В школе обучающимся предоставляется организованное горячее питание и буфет.

Третий год продолжает свою деятельность общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии вошли медицинский работник школы и представители родительской общественности. 1 раз в четверть организуется работа по изучению качества питания учащихся, изучается удовлетворённость детей и родителей организацией и качеством питания в школьной столовой.

Травматизм в школе.

В целях предупреждения и уменьшения травматизма в школе была проделана следующая работа:

Составлен график дежурства администрации, учителей на переменах, график дежурства классов по школе.

Классные руководители проводят беседы с обучающимися о безопасном поведении на переменах и на территории школы.

Разработаны и существуют «Правила поведения учащихся», «Должностная инструкция дежурного учителя», «Положение о дежурстве по школе».

Составлен план мероприятий по предупреждению детского травматизма. Работает комиссия по расследованию несчастных случаев.

Выводы

В целом инфраструктура школы соответствует нормативным требованиям. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует

удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт кабинетов, спортивных залов. Проведен ремонт и замена электрики, канализации, освещения. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2025 году:

- ✓ фасад, входные, межлестничные двери здания школы, ограждение требуют замены;
 - ✓ спортивная площадка с тренажерами небольшая, имеется старое оборудование;
 - ✓ требуется замена мебели в отдельных кабинетах;
 - ✓ требуется замена оборудования в пищеблоке столовой;
 - ✓ необходим ремонт цоколя здания;
 - ✓ необходимо продолжить работу по ремонту канализации и освещения.
- недостаточно оборудования по предмету технология
 - не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование;
 - часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям.
 - сложности обучения детей с ОВЗ
 - нехватка учебников

Необходимо продолжить работу по участию в грантах, привлекая средства для модернизации базы, решать проблему с участием родительской общественности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования в школе разработано и утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Качество образования – комплексная характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ежегодными вопросами плана работы Совета по оценке качества образования являются:

- внутренний аудит по выяснению уровня удовлетворенности образовательной деятельностью;

- внутренний аудит по выяснению качества прохождения учащимися школы государственной итоговой аттестации, выполнения всероссийских проверочных работ;

- внутренний аудит по созданию условий для адаптации учащихся 1,5 классов;

- мониторинг наличия оборудования в учебных кабинетах и т.п.

Педагоги образовательного учреждения на достаточно высоком уровне владеют и эффективно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования:

информационно – коммуникативные технологии; технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала. С помощью игровых технологий (1-6 классы) школьники учатся применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять. У обучающихся развиваются внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков). Проектные технологии (1-11 классы) активизируют самостоятельную деятельность обучающихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные компетентности, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и совета учреждения.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА, ВПР), классно-обобщающий контроль.

Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.

- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- проведение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, ЕПР в 11 классах;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первого ко второму уровню обучения, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся. Низкими оказались результаты по предметам по выбору (история, обществознание, биология, география), необходимо провести управленческие решения в кадрах, усилить контроль по преподаванию данных предметов.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Воспитательная работа, проводимая в школе, ведется на должном уровне, но тем не менее в следующем учебном году в школе необходимо:

продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;

активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;

продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг информации о ВУЗах;

вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, жизнестойкости, травматизму.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2024 году удовлетворительной. Выпускники 9-х, 11-х классов успешно справились с итоговой аттестацией.

Показатели деятельности Школы
 Утверждены приказом Министерства
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МБОУ «СОШ №107»
1.1	Общая численность учащихся	1121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	470 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	568 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 /34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов (1 выпускница сдала на 100 баллов)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильного уровня базового уровня	64 балла 4,50 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 (7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	19/17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/20% 1 степени – 4 2 степени – 3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64/6%
1.19.	Регионального уровня	5/0,6%
1.19.	Федерального уровня	35/3%
1.19.	Международного уровня	3/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/74%
1.29.1	Высшая	25/45%
1.29.2	Первая	16/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	11 /20%

1.30.	Свыше 30 лет	23/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25/46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,097
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1121/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Заключение

Анализ показателей

За последние годы увеличивается количество учащихся школы. Учащихся по программам начального общего и среднего общего образования в среднем одинаковое. Увеличилось количество учащихся по программе среднего общего образования. Средний балл на государственной итоговой аттестации в 9 классах стабильный, но в 2024 году увеличилось количество учащихся, которые с первого раза не сдали предметы ОГЭ. Увеличилось количество учащихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Выпускники 11 классов хорошо показали себя на государственной итоговой аттестации. Средний балл по русскому языку 70 баллов, по математике профильного уровня 64, это выше городских и краевых показателей. Одна выпускница получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, одна по литературе. 7 выпускников получили медали за особые успехи в обучении, 4 первой степени и 3 второй степени.

Школа сохраняет стабильно и эффективно работающий педагогический коллектив, в 2024 году были приняты молодые педагоги начальных классов, информатики, истории и обществознания. Увеличилось количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории.

Самообследование МБОУ «СОШ №107» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2025 год: в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- разработка и утверждение образовательных программ для детей с ОВЗ,
- разработка локальных актов в области системы управления:
- проработка вопросов организации ВШК, организации работы с родителями, с общественными организациями, организация психолого – педагогической помощи
- в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.

- развитие сетевого взаимодействия, работы электронных журналов;

- развитие информационно-образовательной среды;

в области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- стимулирование педагогов к участию в инновационной деятельности

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

- оснащение здания дополнительными видеокамерами

- дальнейший ремонт освещения

- обновление противопожарной системы

- ремонт здания, фасада здания, крыльца, оборудование крыльца пандусом.

Председатель комиссии по самообследованию  Малько Г.Н.

Руководитель образовательной организации  Малько Г.Н.

Место печати

