

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №02-03/67 ОД от 13.04.2023

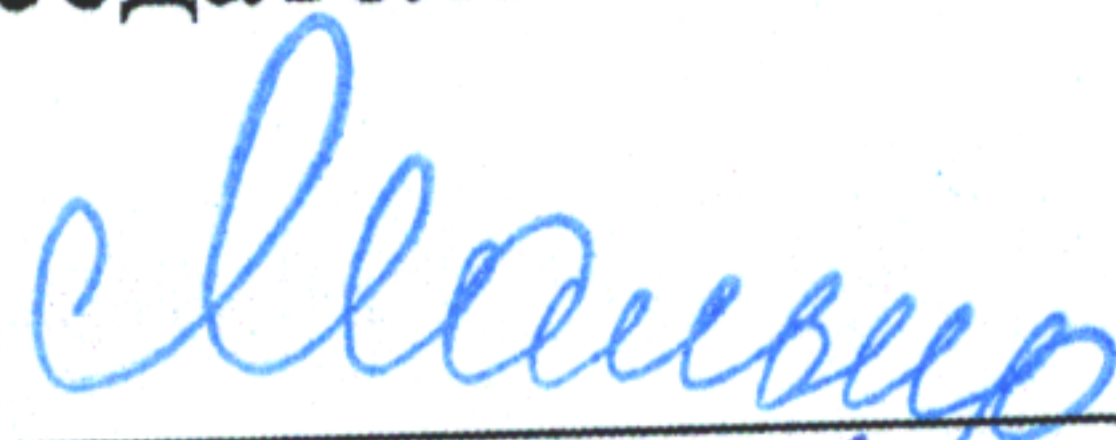
Директор МБОУ «СОШ №107»



Г.Н.Малько

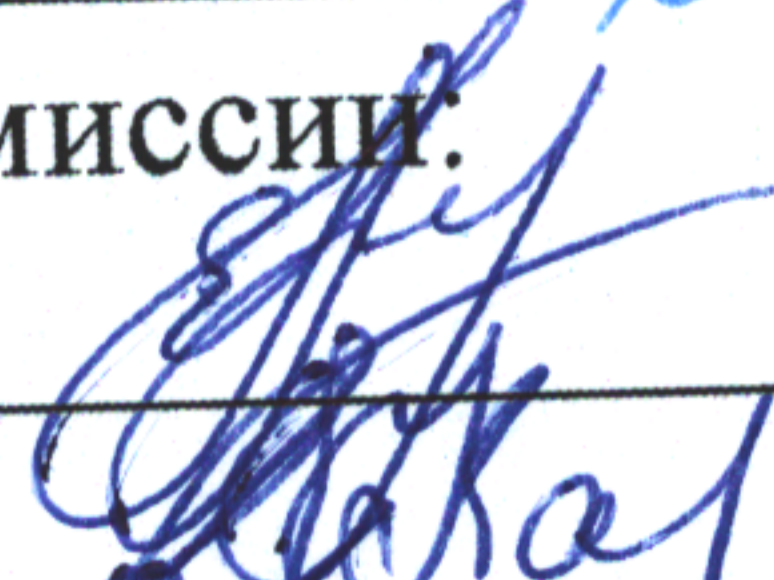
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №107»
за 2022 год

Председатель комиссии:

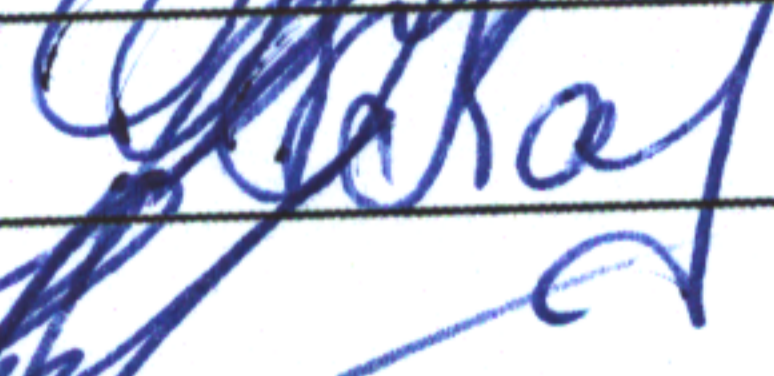


Малько Г.Н.

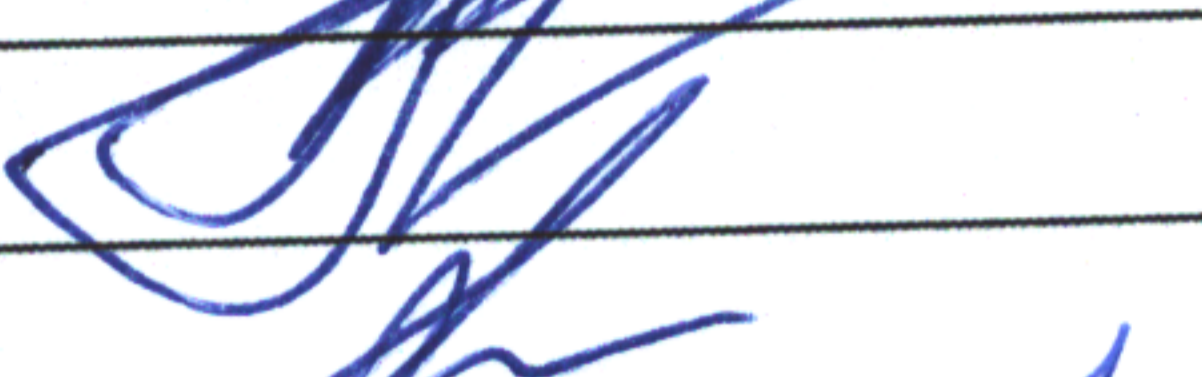
Члены комиссии:



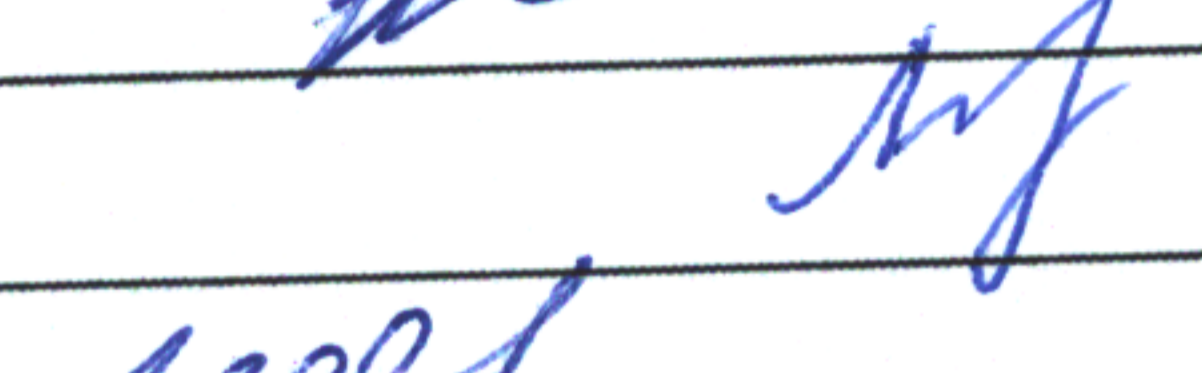
Емельянова Н.А.



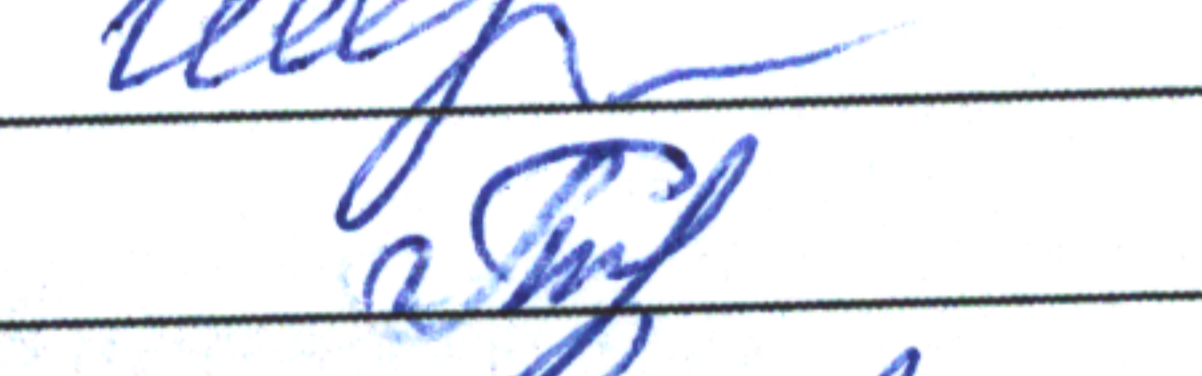
Карбышева Е.В.



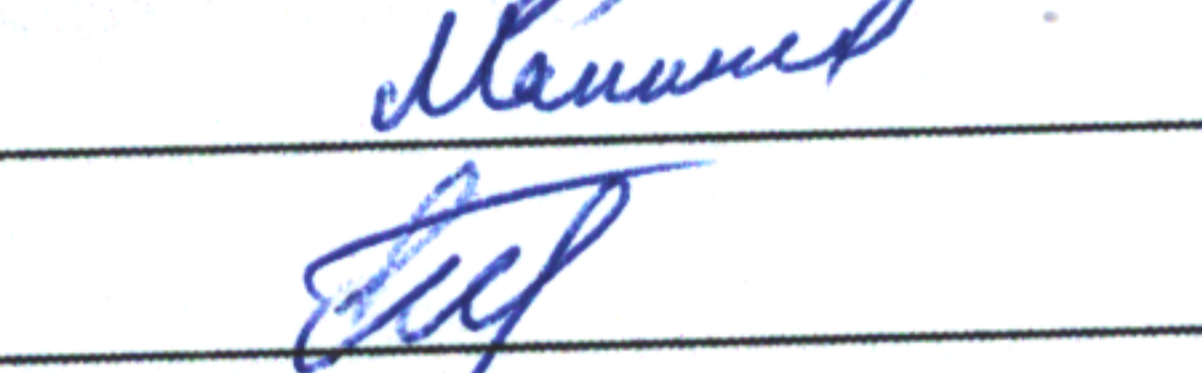
Москвина Т.А.



Захарова А.П.



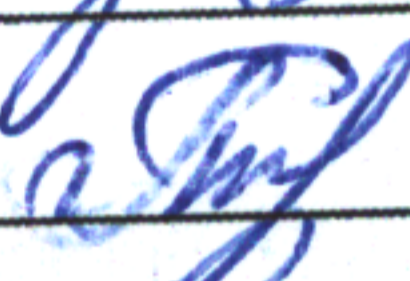
Ивойлочева М.В.



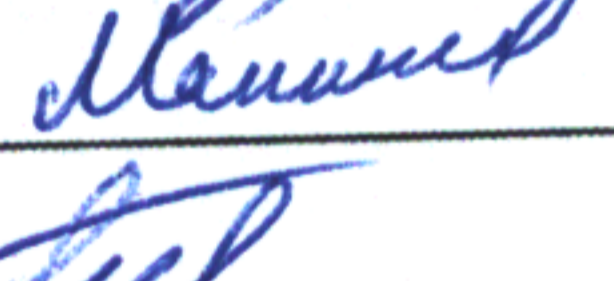
Лазарева С.В.



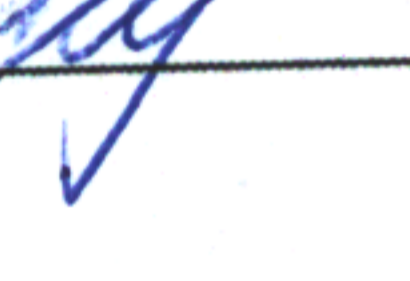
Сиденко И.И.



Павлюченко С.А.



Максименко П.П.



Плеханова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
Введение	4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности учреждения	5
Раздел 2. Структура и система управления школой	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	35
Раздел 5. Информация о востребованности выпускников	45
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	46
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	49
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	52
Раздел 9. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса	55
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65
Показатели деятельности	68
Заключение	73

Введение

Нормативное правовое обеспечение самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 107»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. N 462, «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказ от 14.12.2017 №1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации;

Приказ директора МБОУ «СОШ №107» о проведении самообследования за 2022 год от 11.01.2023г. №02-03/03 ОД;

Приказ директора об утверждении отчета о проведении самообследования за 2022 от 13.04.2023 №02-03/67 ОД.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №107», именуемое в дальнейшем «Учреждение», учреждено (создано) совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитетом по образованию администрации города Барнаула, администрацией Ленинского района от 13.03.1998 №85 и зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района от 06.04.1998 №912.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 656060, г.Барнаул, ул.Шукшина,30;

фактический адрес: 656060, г.Барнаул, ул.Шукшина,30;

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства РФ по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы, бланки.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №511 от 15.06.2012, выдана главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Малько Галина Николаевна	директор школы	Общее руководство школой
Карбышева Елена Викторовна	заместитель директора по УВР	Учебно-воспитательная работа
Емельянова Нина Александровна	заместитель директора по УВР	Учебно-воспитательная работа
Москвина Татьяна Александровна	заместитель директора по УВР	Воспитательная работа
Пузырников Алексей Вениаминович	заведующий хозяйством	Административно-хозяйственная работа

Сурадеева Владимировна	Наталья	главный бухгалтер	Финансовая деятельность
---------------------------	---------	-------------------	----------------------------

Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «СОШ №107».

Устав учреждения:

дата регистрации приказ комитета по образованию города Барнаула №2149-осн от 19.11.2019 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003647088

дата регистрации 09.01.2013 год ОГРН 1022201386580

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369042 дата регистрации 05.12.2000 год

ИНН 2223033821

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 914621 дата регистрации 10.09.2013 год

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права (здание школы) дата 22.11.2012

название документа свидетельство о государственной регистрации права (гараж) дата 22.11.2012

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Комитет по образованию г.Барнаула

дата подписания 19.11.2012 год

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001587 регистрационный № 511

дата выдачи 15.06.2012 год срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А 01 № 0000776 регистрационный № 559

дата выдачи 07.10.2014 год срок действия 07.11.2026

В МБОУ «СОШ №107» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию образовательной деятельности (опубликованы на официальном сайте учреждения):

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Основная образовательная программа основного среднего образования;

Программа воспитания;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;

Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс МБОУ «СОШ №107» регулируется основными образовательными программами школы, включая адаптированные основные образовательные программы, которые: определяют общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов; определяют общее содержание основного общего образования и включают образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; устанавливают общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основных образовательных программ; отражают особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода; призваны раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. В соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы, МБОУ «СОШ №107» вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям, организациям платные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между школой и физическим и (или) юридическим лицом, пожелавшим ими воспользоваться. Оказание платных образовательных услуг обучающимся МБОУ «СОШ №107 осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

В МБОУ «СОШ №107» предоставляются платные образовательные услуги по дополнительной образовательной программе «Предшкола нового поколения», форма обучения очная. Основное направление образовательной программы - подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Учебный план по образовательной программе «Предшкола нового поколения», обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность обучения, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов; по социализации и самоопределению личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям.

Платные образовательные услуги предоставляются по дополнительной программе «Мир моих интересов» для учащихся начальной школы. Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.

Численность учащихся

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2020	2021	2022
Общая численность учащихся	962	1018	1052
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459	457	479
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415	493	514
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88	68	59

За последние три года количество учащихся увеличивается, что говорит о сохранности контингента. Уменьшение количества учащихся по программе среднего общего образования связано с увеличением количества желающих обучаться в организациях среднего профессионального образования.

Количество классов в 2022 г.

Количество классов-комплектов												
Учебный год	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020	4	4	3	5	4	4	3	3	2	2	2	36
2021	4	4	4	3	5	4	4	3	3	1	2	37
2022	4	4	4	4	3	5	4	4	3	2	1	38

В связи с увеличением количества учащихся, увеличивается и количество классов-комплектов.

Наполняемость классов в 2022 г.

1-4 классы	Средняя наполняемость	5-9 классы	Средняя наполняемость	10-11 классы	Средняя наполняемость
1А – 30	28	5А – 32	31	10А – 22	18
1Б – 27		5Б – 30		10Б – 14	
1В – 27		5В – 31		11А – 23	
1Г – 28					
2А – 30	30	6А – 28	27,6		
2Б – 30		6Б – 27			
2В – 30		6В – 27			
2Г – 30					
3А – 30	30,25	6Г – 28	25		
		6Д - 28			
3Б – 31		7А – 26			
3В – 30		7Б – 25			
3Г – 30		7В – 24			
4А – 31	31,5	7Г – 25	23,75		
4Б – 33		8А – 23			
4В – 32		8Б – 23			
4Г – 30		8В – 25			
		8Г – 24			
		9А – 28	29,33		
		9Б – 30			
		9В – 30			
479	29,94	514	27,05	59	19,67
Средняя наполняемость по школе 27,68					

Средняя наполняемость по школе 27,68. Во 2-5 классах самая высокая наполняемость.

Анализ численности учащихся, обучающихся по образовательным программам

Наименование программы	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	479
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1	7
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2	7
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3	1
Основная образовательная программа основного общего образования	514
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	12
Основная образовательная программа основного среднего образования	68

В сравнении с прошлым годом количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам увеличилось с 25 учащихся до 28. Увеличение произошло по причине более частых обращений родителей (законных представителей) учащихся 1-9 классов на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

В школе обучается 14 детей-инвалидов, 28 учащихся, с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы по разделу.

Нормативно-правовые документы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Раздел 2. Структура и система управления учреждения.

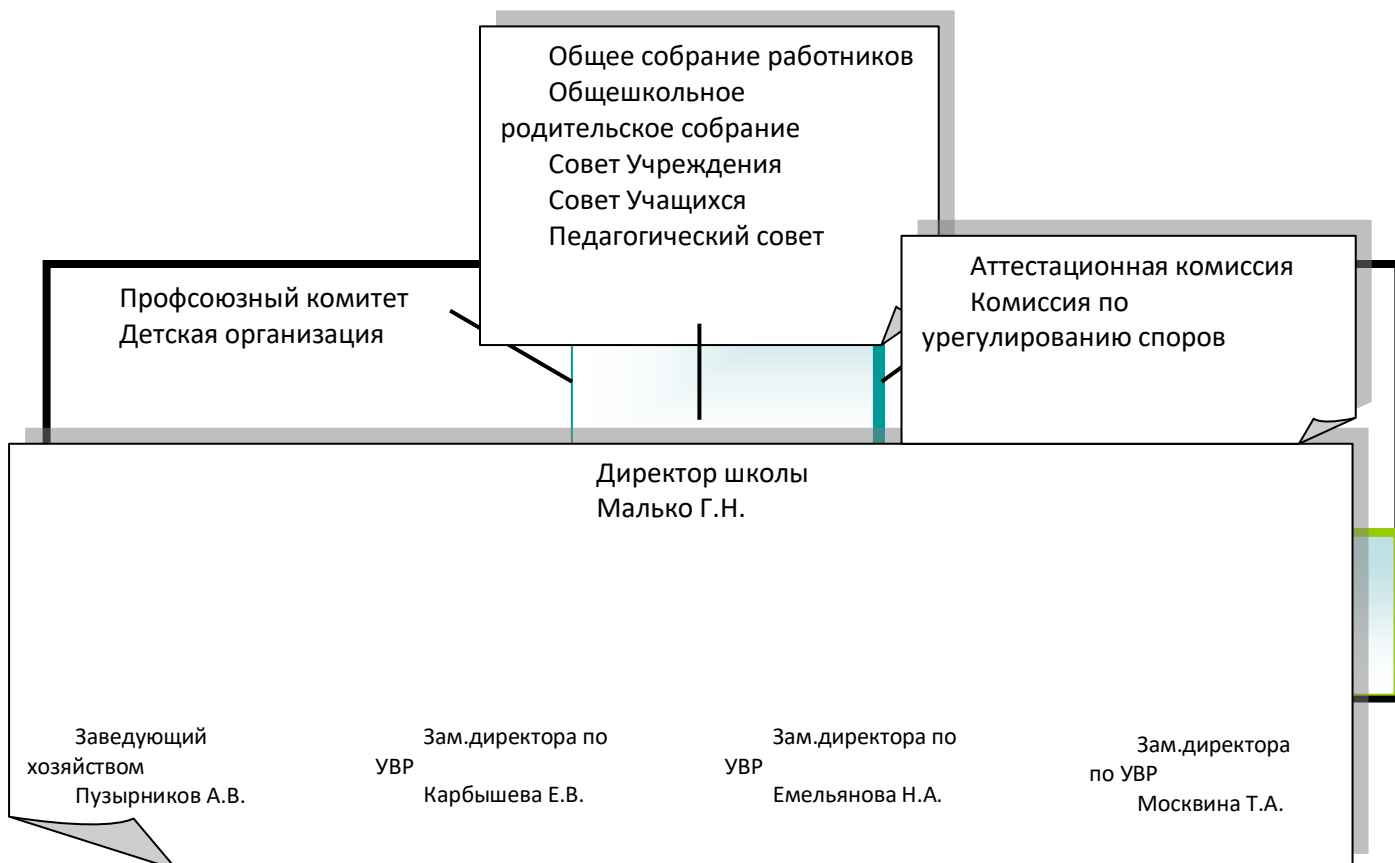
Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе создана система управления, основанная на гуманистических началах.

В Школе разработаны положения о коллегиальных органах: Совете Учреждения, Педагогическом совете, Общешкольном родительском собрании, Общем собрании работников. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет Учреждения.

Организационная структура управления МБОУ «СОШ №107» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.



Выводы: структура управления МБОУ «СОШ № 107» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления Школой

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

мотивационно программно-целевое управление;

опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);

гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;

Обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Основными органами управления в школе являются:

- общее собрание работников;
- общешкольное родительское собрание;
- совет учреждения;
- педагогический совет;
- совет учащихся.

Особую роль в управлении школой играет совет учреждения, включающий в себя работников школы, учащихся и их родителей, работа которого направлена на развитие школы. В 2022 году совет учреждения работал в очном формате, и в форме видео-конференц связи.

Педагогический совет – высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит обеспечение выполнения государственного образовательного Стандарта, повышение качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Трудовой коллектив школы составляют все члены коллектива, участвующие своим трудом в деятельности школы. Для всех должностей, в соответствии со штатным расписанием, имеются должностные инструкции, разработанные на основе нормативных документов.

В школе создан и действует Профсоюзный комитет.

Комиссия по урегулированию споров рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, педагогами, педагогическим советом и Советом учреждения, органами самоуправления учащихся и их родителей, педагогом и родителями, педагогом и учащимися, урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. При необходимости создает конфликтную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Должностные (функциональные) права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом. Предоставление определённых прав (свобод) участникам образовательного процесса сопровождается возложением на них соответствующих обязанностей.

Работает и постоянно обновляется информационный стенд профсоюзной организации. Члены профсоюза могут ознакомиться с работой (и планом работы) горкома профсоюза и т.п. Организует поездки в город-курорт Белокуриху; Новосибирский зоопарк; с целью оздоровления некоторые члены профсоюза и их семьи постоянно посещают бассейн «Обь», по графику предоставляется санаторно-курортное лечение.

Профсоюзная организация принимает участие в городских акциях, мероприятиях, проводимых горкомом профсоюза.

Использование ИКТ в управленческой деятельности.

В образовательном учреждении для подготовки документов, ведения мониторинга у каждого администратора имеется персональный компьютер. Общее количество компьютеров, используемых в управлении школой – 8 шт.

Делопроизводство в ОУ ведется в электронном виде. Все компьютеры соединены локальной сетью, с выделенным местом на сервере для обмена информацией между администрацией и учителями. Наличие достаточного количества техники позволило существенно повысить эффективность принятия управленческих решений.

Использование локальной сети, сервисов глобальной сети интернет (e-mail, skype и т.д.) позволило автоматизировать работу администрации по следующим направлениям:

- формирование общих сведений об ОУ;
- организацию и обеспечение кадрового учета сотрудников;
- сбор, анализ и хранение данных об учащихся, организацию;
- формирование отчетной документации школы;
- тарификация сотрудников и финансовая деятельность;
- сетевое взаимодействие с вышестоящим руководством.

В управлении школой активно используется автоматизированная система управления (АИС) «Сетевой город» – система построения единой информационной среды общеобразовательного учреждения (ОУ), объединяющая учеников, родителей, учителей и администрацию школы. Главная цель «Сетевого города» - это повышение качества образования в ОУ, прежде всего, посредством широкого вовлечения родителей в образовательный процесс и всестороннего анализа работы педагогов и учёбы детей. Важным условием для достижения цели улучшения качества успеваемости и посещаемости ребёнка является активное участие родителей в использовании возможностей системы.

Все педагоги школы работали с электронным журналом в системе «Сетевой город».

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления

В 2022 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета Учреждения, педагогического совета, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Совета учреждения обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Общественные наблюдатели были активными участниками государственной итоговой аттестации. Заключены договора о сотрудничестве со спортивными организациями, центрами детского творчества, психолого-педагогическим центром, налажены и продолжены шефские отношения.

Инструментарием системы управления является анкетирование участников образовательных отношений, организация работы круглых столов, информационные стенды, официальный сайт школы, «Сетевой регион. Образование», Публичный доклад. Эффективность системы управления школой характеризуется повышением степени участия родителей в организации образовательного процесса; доступностью качественного образования, обеспечением защиты прав и интересов участников образовательного процесса; формированием общественных инициатив; созданием комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды; обеспечением доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) показала соответствие результатов оценки педагогов и профессионального сообщества.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ учебных достижений обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356	368	387
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	4	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	3,3	4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	ЕГЭ – 65 ГВЭ – 3	63
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 0 П - 52	ЕГЭ – 48 ГВЭ – 3	ЕГЭ (П)- 56 ЕГЭ (Б) - 4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/2	1/1%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/7%	1/2	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/2	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/9,6%	0	3/4%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5%	3/8%	4/9%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	619	621	612
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58	64	67
15.1	Регионального уровня (край)	9/0,9%	7/0,8%	6/0,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
15.2	Федерального уровня (дистанционно)	34/3,5%	40/4%	36/3%
15.3	Международного уровня	7/0,7%	6/0,6%	3/0,3%

Сравнительный анализ успеваемости школы:

Год	успеваемость	качество знаний
2020	98,8%	45,5%
2021	95,2	37,85
2022	93,25	39,65

Успеваемость снижается по причине увеличения учащихся с ОВЗ и подготовкой учащихся к ПМПК.

По уровням школы динамика качества знаний следующая:

Годы	1-4 кл.	5 - 9 кл.	10-11 кл.	Средний показатель по школе
2020	57,9%	34,5%	37,1%	45,5%
2021	57,6%	33,7%	32,4%	37,85
2022	55,6%	32,4%	37,3%	41,77

Таким образом, качество знаний в среднем по школе – 41,77%, что выше прошлогоднего результата.

С 1981 года школа выпустила 79 медалистов (19 золотых, 43 серебряных, 17 медалей «За особые успехи в учении»).

	2020	2021	2022
медаль «За особые успехи в учении»	2	3	4

Государственная итоговая аттестация в МБОУ «СОШ №107» проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам,

указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ в 9-х классах прошло в очном режиме (допандемийном) по математике (средний балл 4) и русскому языку (средний балл 4).

Средний балл ОГЭ 9 класс (предметы по выбору) – 2022

Предмет	Средний балл
География	4
Биология	3
Обществознание	3
Информатика	4
Химия	5
Физика	3
Литература	5
История	4
Английский язык	4

Высокие результаты показали по химии, литературе, географии, информатике, истории и английскому языку.

Средний балл ЕГЭ по предметам за 3 года 11 класс

	2020	2021	2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	73	65	63
Математика	База -	ГВЭ – 3	База – 4
Математика	Профиль 52	Профиль 48	Профиль - 56
Биология	53	38	42
Химия	65	31	26
Физика	58	42	65
История	-	54	45
Обществознание	48	49	49
Английский язык	34	37	54
Информатика и ИКТ	55	53	64
Литература	63	62	-
География	-	62	-

Результаты ЕГЭ по предметам 2022 года оказались и ниже и выше прошлогодних. Выше средний балл по профильной математике, биологии, физике,

английскому языку, информатике. Хуже сдали химию и историю, на уровне прошлого года обществознание.

Задачи повышения качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

В МБОУ «СОШ №107» в 2022 году были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления образовательным организациям, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР являются новой формой итоговой контрольной работы. Отличительной особенностью ВПР от школьных итоговых контрольных работ является разработка единых вариантов на федеральном уровне, единых подходов к проведению работ и системы оценивания по единым критериям. При этом результаты ВПР не учитываются при выставлении годовых оценок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Реализация образовательной программы соответствует ее содержанию.

Учащиеся 11 класса в большинстве показали свою готовность к продолжению образования, вместе с тем необходимо усилить работу по информированию родителей о выборе обучения для получения среднего - специального, высшего образования.

Учащиеся в целом справились с ВПР.

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

С сентября 2021 в школе реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным и воспитательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания Школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность

обучающихся, разнообразные виды общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, общественно-полезная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, правовая, волонтерская, досуговая.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профорientация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные и социальные медиа.
10. Организация предметно-эстетической среды.

Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России», «Новый год шагает по стране» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Нам завещаны память и слава» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Высокий воспитательный эффект имеют и нетрадиционные формы воспитания: тематические акции по разным направлениям «В единстве наша сила», «Спорт против наркотиков», «Помним, гордимся, чтим»; единые уроки - урок мужества, урок права, урок общения; творческие конкурсы, выставки и.т.д. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Запуск года: еженедельное поднятие флага РФ и исполнения Гимна России, проведения единого классного часа «Разговоры о важном» (1-11 классы).

С целью создания условий для самореализации, формирования лидерских качеств, здорового образа жизни, культуры у детей и подростков в школе организована кружковая работа, которая представлена объединениями и спортивными секциями.

Дополнительное образование в школе состоит:

- из творческих студий: хореографический ансамбль «Муравейник» (рук. Л.А. Борзенко, МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»); детский казачий ансамбль «Чубарики» (рук. Таирова О.Н. МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»);

- спортивных секций: «Баскетбол» (рук. Рожков Н.В. СОШ №107), «Волейбол» (рук. Альт А.В. СОШ №107), «Аэробика» (рук. Дворникова В.В.), «Греко-римская борьба» (рук. Мишин В.П, Горохов Д.А – тренера КДЮСШ олимпийского резерва), «Каратэ» (рук. Майдан Я.Ю. тренер ДЮСШ №9), «Шахматы» (рук. Белых А.В. ДЮСШ №3);

Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Количественный состав учащихся, занятых в кружках

Наименование кружка/спортивной секции/ детского объединения на базе школы	Количество учащихся		
	2020	2021	2022

Хореографический ансамбль «Муравейник»	70	76	76
Детский казачий ансамбль «Чубарики»	40	40	45
«Баскетбол»	15	20	20
«Волейбол»	18	20	20
«Греко-римская борьба»	65	65	70
«Каратэ»	40	46	50
«Шахматы»	20	30	30
«Аэробика»		15	20
ВСЕГО:	268	312	331

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способность решения задач духовно-нравственного воспитания. Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Запуск года: программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Кукольный театр».

ШСК «ВОСТОК» (школьный спортивный клуб).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся школы, создаваемого для осуществления совместной деятельности по вопросам проведения общешкольных мероприятий, управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Из числа членов Совета старшеклассников избирается и президент школы.

Благодаря деятельности детского самоуправления организованы и проведены мероприятия ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, акции: «Закон и подросток», «Весёлые перемены», «Школа –территория-ЗДОРОВЬЯ» и.т.д. Организована работа волонтерских отрядов «Лотос» (профилактика ЗОЖ), педагогический отряд старшеклассников «Мы из детства» (работа с учащимися начальной школы и подшефным Д/С №182) и профилактический отряд «Альтернатива». Волонтерский отряд «Лотос» занял 1 место в городском конкурсе «Лучший школьный отряд».

Положительные стороны: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась очень активно.

Недочеты: В отдельно взятых классах наблюдается низкий уровень мотивации к деятельности самоуправления.

Запуск года: волонтерский отряд «ЛОТОС»

Большое значение в школе отводится работе по профориентации учащихся: профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. Были организованы экскурсии в ВУЗы и СУЗы, на предприятия города. Ученики с 1-11 класс являлись участниками **Шоу профессий**. Проект знакомил с востребованными профессиями через серию увлекательных видео, продолжительностью 3-5 минут.

Запуски года: запуск программы «Проектируем будущее», индивидуальные консультации учащихся и тематические занятия по профориентации для 1-11 классов (профуроки).

Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ



Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Родительские собрания классные, общешкольные
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы предвестников
- Онлайн-приемная администрации

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН и внутри школьном учете.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения.

Результатом профилактической работы стало сокращение количества детей, состоящих на внутри школьном учете.

Состоят на учёте	2020	2021	2022
Несовершеннолетние	5	3	2
Семьи СОП	3	3	2
ВШУ	5	5	5

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы была и остаётся работа школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

Разработана и создана модель формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения

- Выявлены организационно-педагогические условия реализации модели формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

- Создана материально-техническая база, позволяющая эффективно осуществлять все направления деятельности школы по формированию здоровьесберегающей среды.

- Определены общие и специфические критерии оценки жизнедеятельности модели формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения:

- уровень сформированности субъектной позиции школьника в здоровьесберегающем пространстве школы;

- степень освоения учащимися целостной системы знаний о сущности здоровья, способах его формирования и сохранения;

- динамика мониторинга психофизического состояния здоровья;

- успешность школьников в обучении; • уровень осознанного отношения к недопустимости употребления психоактивных веществ.

Работа в школе по здоровьесбережению проводится по следующим направлениям



С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения среди детей и подростков в школе традиционно проводятся профилактические месячники здорового образа жизни и правовых знаний. В рамках проведения месячников реализовывался комплекс мероприятий для учащихся и родителей. Традиционными стали общешкольные акции: «Мы молодёжь 21 века, мы за здорового человека!», «Спорт против наркотиков», «Детский телефон доверия», «Закон и подросток», «Зелёный светофор»; районные мероприятия «Орлёнок. Зарничка. Зарница», конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ».

Задача формирования у школьников ценности здоровья, культуры здорового образа жизни реализовывалась в виде бесед о здоровье сбережении с учащимися (100%), с родителями (70%), в виде выпуска специальных информационных листов (25%). Еще одной популярной формой здоровье сбережения является проведение «Дней здоровья», спортивных праздников (95%), реализация обучающих программ, направленных на формирование гигиенических знаний, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение безопасного каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма в школе, в быту и на дорогах, профилактике употребления ПАВ.

В течение года были организованы и проведены Дни профилактики, которые включали в себя встречу учащихся школы со специалистами системы профилактики: «КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом», «Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, КДН и ЗП, «ПДН», «ФКУ Центр ГИМС МЧС России по Алтайскому краю», «ГИБДД».

Внедрение комплексных психолого-педагогических и медико-социальных подходов к проблемам профилактики употребления психоактивных веществ позволило определить положительную тенденцию по формированию культуры здоровья и негативному отношению к употреблению психоактивных веществ.

В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания.

Третий год продолжает свою деятельность общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии вошли медицинский работник школы и представители родительской общественности. 1 раз в четверть организуется работа по изучению качества питания учащихся, изучается удовлетворённость детей и родителей организацией и качеством питания в школьной столовой.

В 2022 году в школе организовано 100% бесплатное питание учащихся 1-4 классов. 22 учащихся из малообеспеченных семей получают компенсацию по питанию, 25 учащихся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание.

В школе организована работа социально – психологической службы, которая выявляет проблемы с психологическим здоровьем учащихся, формирует группы для коррекционных и развивающих занятий, создает программы занятий. Делает повторную диагностику и учет динамики состояния. Дают рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по формам и методам работы с проблемными детьми. Работает с семьей. В своей работе использует наблюдения, программы психологических занятий, индивидуальные консультации.

Эффективно была реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», организовывалась социально-педагогическая помощь.

На основании создания баз данных, которые позволили более качественно планировать и исполнять работу, были определены следующие категории учащихся и направления работы с ними.

Сводная таблица за 3года

Категории семей	Всего семей 2020г	Всего семей 2021г	Всего семей 2022г
Всего учащихся	942	1013	1045
Полные семьи	686	725	771
Неполные семьи	256	250	259
Опекаемые дети	12	10	11
Дети-инвалиды	9	12	18
Многодетные семьи	55	70	65
Малообеспеченные семьи	108	42	22

Результаты анализа социального паспорта показывают, что социокультурный уровень родителей недостаточно высокий и это значительно влияет на существенные моменты образовательного и воспитательного процесса.

Результативность воспитательной системы
Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности. Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации. Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом

учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Воспитательный потенциал

(оценивается по факторам по шкале 0-1-2-3-4, максимальное число баллов 58)

Категория	Позиции	Характеристика оценки	Показатели	Баллы
Учащиеся	Разнообразие позитивных интересов	показатель – число школьников, занятых в школьных кружках и ДО	Общая занятость учащихся - 68 %, кружки в школе – 34%	3
	.Широта «актива» обучающихся	предмет анализа – участие обучающихся в конкурсах различного уровня, участие в общешкольных делах и мероприятиях, участие в мероприятиях РДШ	Участники конкурсов всероссийского уровня – 20% городского уровня – 10 % районного уровня – 20 % школьного уровня – 69 % общешкольных дел – 67,5% участники общешкольных мероприятий – члены ДОО «Новая ЭРА »- 52%	4
	Ожидание от школьной жизни	предмет анализа – отношение обучающихся к общешкольным делам и направлениям работы. Способ анализа – оценивание школьниками дел и мероприятий (анкетирование, отзывы)	оценка по 7 бальной шкале – средний бал 5,5	4
Педагоги	Разнообразие социокультурных интересов	Участие классных коллективов в культурно-массовых мероприятиях (в том числе и городских)	86%	3
	Использование современных методов воспитания	Анкетирование	79%	3

	Компетентность воспитательной деятельности	участие в коллективных действиях, мониторинг воспитательной работы	92%	4
Администрация	Отношение к воспитанию	посещение администрацией воспитательных мероприятий, методическое обеспечение воспитательного процесса, наглядность в школе	82%	3
	Компетентность ВР	Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы. Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией	80	3
	Управленческая грамотность	текучесть классных руководителей и руководителей школьных кружков, работа МО классных руководителей	Текучесть – 0 Заседаний МО – 4 за год	3
Социальная среда	Семья – отношение к школе	предмет анализа – отношение родителей к общешкольным делам и направлениям работы школы (по 7-ми бальной шкале) Анализ школьной атмосферы: предмет анализа – психологический климат школы, школьная атмосфера. Способ анализа – оценка	средний балл – 5,4 школьники оценили – 5,5 баллов родители – 5,4 баллов учителя – 4,5 баллов	3

		школьной атмосферы с использованием методики «полярных профилей»		
	Социальная безопасность среды	дежурство учителей, дежурство класса и администрации, работа с инспектором ПДН, сотрудниками ГБДД.	99%	4
	Возможность поддержки социальных и государственных структур	Сотрудничество с социальными партнёрами	89	3
			ИТОГО:	40

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ учащихся, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб
- событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, линеек, церемоний выставок..)
- благоустройство классных кабинетов: тематические настенные рисунки, оформление зоны победителей олимпиад и чемпионатов, классные уголки, территория познавательных тематических викторин .
- событийный дизайн: к праздничным мероприятиям (День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 марта) учениками создаются тематические фотозоны.

Запуск года:

- благоустроенные зоны отдыха в рекреациях школы для учащихся и учителей школы. Очередная победа в краевом конкурсе «Я считаю».

- Стена ПАМЯТИ с портретами ветеранов ВОВ ко дню победы.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса:

- План воспитательной работы выполняется на 97 %.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.

- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.

- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.

- Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса.

- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения.

- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.

- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.

- Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.

- Сохраняются и преумножаются традиции школы.

- Накоплен опыт работы по КТД.

- Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения. Продолжить совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: расширять спектр новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, привлекать большее количество обучающихся к РДДМ, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы. Активнее использовать в работе родительскую общественность, активнее привлекать родителей к общественной жизни класса и школы в целом. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя личностно-ориентированный подход к ученику. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующие задачи воспитательной работы на 2023 год: создать в школе благоприятную культурную среду развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способы самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, основными задачами которой являются:

-приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;

-создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;

-создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план МБОУ «СОШ № 107» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей.

Обучение в МБОУ «СОШ №107» ведется на русском языке с учетом максимального количества часов (1-4 классы 5-ти дневная рабочая неделя).

Формы обучения: очная форма обучения.

Первая часть (1-4 классы) составлена на основе обновленных ФГОС НОО. Реализация содержания учебного плана в начальных классах осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней;

Продолжительность урока:

1 классы – I полугодие 35 минут; II полугодие 40 минут;

2-4 классы – 40 минут.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предметные области, предусмотренные примерными образовательными программами.

В целях удовлетворения запросов родителей и учащихся часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

2-3 классы введены курсы «Развитие речи», «Юный математик»

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных в учебном плане, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) школы, действующих в пределах предоставленных полномочий, о возможности, формах и

условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы школы.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение;
- проверка техники чтения (1-4 классы);
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Отметка за год определяется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 107». Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

-учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальных учебных действий;

-познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для 1 - 4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Он обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

В 4 классах 1 час в неделю отводится на изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) изучаются основы мировых религиозных культур и основы светской этики.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 21/22 учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиНом организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. В 1-4 классах – 5-дневная учебная неделя.

Учебный план составлен на основе обновленных ФГОС ООО (5-8 классы), и ФГОС ООО (9 классы).

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с СанПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели:

5-7 классы – 5 дней,

8-9 классы – 6 дней.

Продолжительность урока:

5-9 классы – 40 минут.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предметные области, предусмотренные примерными образовательными программами.

В целях удовлетворения запросов родителей и учащихся часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

5-е классы введены курсы «Решение трудных задач по математике», «Орфография и пунктуация»

6-е классы введен курс «Решение трудных задач по математике»

7-е классы введены курсы «Решение трудных задач по математике», «Орфография и пунктуация»

8а класс введены курсы «Решение трудных задач по математике», «Орфография и пунктуация», «Сложные вопросы обществознания», «ИКТ»

8бвг классы введены курсы «Орфография и пунктуация», «Сложные вопросы обществознания», «Чертеж- это просто», «ИКТ»

9а класс введен курс «Решение трудных задач по математике»

9бв классы введены курсы «Решение трудных задач по математике», «ИКТ».

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных в учебном плане, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение;
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» (в 9-м классе), «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (5-6 классы), «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Минимальное число часов в неделю в 5 (27ч.), 6 (29ч), 7 (30ч), 8 (31ч). Максимальное число часов, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 (29ч), 6 (30ч), 7 (32ч), 8 (36ч), 9 (36ч).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план составлен на основе ФГОС СОО (10-11 классы).

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонента государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

Продолжительность учебного года:

11 классы – 34 учебные недели;

10-е классы (девушки)– не менее 34 учебных недель;

10-е классы (юноши)- не менее 35 недель (учебные сборы).

Продолжительность учебной недели:

10-11 классы– 6 дней.

Продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных в учебном плане, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;

- диктант с грамматическим заданием;

- тестирование;

- изложение с элементами сочинения;

- сочинение;

- защита реферата (исследовательской работы);

-тестирование или защита мини-проекта (по информатике) в профильных классах;

- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия, округленная по правилам математического округления.

Для реализации образовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально - технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»).

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов: полугодовая и годовая. Она подразделяется на: аттестацию по итогам полугодий (полугодовую аттестацию), осуществляемую по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия; аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце каждого полугодия. Обучающиеся 10-11 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены отметки успеваемости не ниже «удовлетворительно». Обучающиеся 10-ых классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс, обучающиеся 11-ых классов допускаются к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся 10-х классов, имеющие академическую задолженность, условно переводятся в 11-ый класс и им предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный проект – обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС среднего общего образования). Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Форма оценки индивидуального проекта – «зачет/незачет». Для юношей 10-х классов с целью реализации основной образовательной программы проводятся учебно-полевые сборы в первой трети июня.

Годовой календарный график.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

Учебный год НОО, ООО делится на 4 четверти, СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 2-11 классов 30 (7,13,10) календарных дней, для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней), с учетом этого продолжительность каникул составляет 37 календарных дней.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации (9,11 классы) устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя 1-7 классы;
- 6-ти дневная учебная неделя 8-11 классы.

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю, классные часы не включаются в расписание учебных занятий.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется локальными актами школы. Расписание уроков составлено в соответствии с САНПиН, занятия внеурочной деятельности проводятся после основных уроков. Занятия проводятся по пяти основным направлениям.

Содержание рабочих программ в 9-11-х классах по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, в 1-8-х классах соответствуют единому содержанию общего образования. Рабочие программы выполнены полностью, отставаний не выявлено, корректировка по причине болезни учителей, вызова на сессию, карантина проведена. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования в целом выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам.

Индивидуальное обучение

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на дому, по индивидуальному плану является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми, требующими индивидуального обучения по медицинским показаниям, лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «СОШ №107», годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «СОШ №107» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка для учащихся, получающих образование на дому, определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ №107».

Обучение на дому

В 2022 учебном году на дому, по индивидуальному плану в разном временном объеме находилось 20 человек: 10 с травмами, 10 - по заключению специалистов.

Обучение на дому

Период	Всего обучалось на дому	Начальная школа	5-9 классы	10-11 классы	Из общего числа уч-ся
2022	20	8	11	1	1052

Занятия с учащимися были организованы на дому, составлено расписание, согласованное с родителями.

Обучение на дому контролировалось администрацией школы в беседах с родителями при личных встречах, по телефону. Пожелания родителей учитывались при составлении расписания занятий. Занятия распределялись равномерно не менее 3-х дней в неделю. Жалоб и нареканий на своевременность и качество проведения занятий на дому от родителей не поступало.

Предоставленные документы для получения образования на дому соответствовали предъявляемым требованиям согласно школьного Положения об организации индивидуального обучения на дому.

В данном направлении администрация школы, классные руководители и учителя-предметники поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями учащихся, получающих образование на дому. В системе дополнительного образования дети с временно ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

Кроме обучения на дому в МБОУ «СОШ №107» практикуется приём учащихся на семейное и самообразование. Таким учащимся предоставляется право прохождения на базе школы промежуточной и итоговой аттестации.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №107» обучались 14 детей-инвалидов и 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее
15		11		0	

Увеличилось количество обучающихся с ОВЗ.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность. Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей. Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность. В перспективе школе необходимо расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Начат переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования (кроме 9-х классов). Завершен переход на ФГОС среднего общего образования, разработаны соответствующие новым стандартам Образовательные программы; учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана; завершено оснащение учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС; определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся.

2. Систематизирована деятельность по поддержке талантливых и одарённых детей: создан банк данных одаренных детей; в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения; ведётся мониторинг развития одаренных учащихся; осуществляется

мотивация учащихся к занятиям научно- исследовательской, проектной деятельностью, учащиеся вовлечены в инновационную деятельность.

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Обучающиеся 4-х классов в количестве 94 человек (99%) продолжили обучение в МБОУ «СОШ №107».

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов

Общее количество выпускников по ООП	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в учреждениях СПО	Трудоустроились, другое
75 (100%)	36 (47%)	37 (48%)	2(2%) (повторный год обучения, не сдали ОГЭ)

Поступление выпускников 11-х классов

Общее количество выпускников по ООП	Поступили в учреждения СПО	Поступили в ВУЗы	Трудоустроились, другое
40 (100%)	19 (47%)	19 (47%)	3 (6%)

Распределение выпускников по ВУЗам.

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021-2022 учебный год	АлтГТУ, Алтайский край	2
	РАНХиГС, Алтайский край	2
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2022 году	АлтГТУ	3
	РАНХиГС	2
	АлтГПУ	1
	АлтГУ	7
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2022 году	АГМУ	1
	ТОГУ (Хабаровский край)	1

Обучающиеся 4-х классов практически в полном составе остаются в своей школе, продолжая обучения в 5-м классе. Около 50% учащихся 9-х классов остаются продолжать обучение в 10 классе школы, такое же количество

предпочитают поступать в учреждения среднего профессионального образования. Около 50% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа в 2022 году укомплектована 100% педагогическими кадрами.

Образование и категория	2021	2022 год
Высшее образование	52	53
Среднее профессиональное	3	2
Нет педагогического образования	0	0
Без категории	19	18
Первая категория	11	12
Высшая категория	28	23
Соответствие занимаемой должности	0	0
Педагогические работники, находящиеся в декретном отпуске (с категорией и без)	2 с 1 категорией	2 (1 с 1 категорией)
Отличник народного просвещения	3	2
Заслуженный учитель РФ	0	0
Почетный работник РФ	4	6
Грамота Министерства Образования РФ	4	2
Ветеран труда	11	6
Их них с медалью «Ветеран труда»	11	6
Победители ПНПО	2	2

Распределение педагогических работников по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
11	6	5	4	4	24

Большее половины педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет. Вместе с тем стоит отметить, что ежегодно в школу приходят молодые специалисты и студенты старших курсов педагогических специальностей. Для них организована система наставничества. Молодые педагоги посещают уроки своих наставников, учителей стажистов, наставники проводят консультации, беседы, обучающие семинары с молодыми педагогами.

Уровень профессионализма работников снизился по сравнению с прошлым годом за счет приема на работу студентов ВУЗов, молодых специалистов, обновления кадров педагогами, не имеющими еще категорий. С высшим образованием 53 педагога (96%).

Средний возраст педагогов школы в 2022 году – 43 года.

Одним из главных направлений в работе с педагогами является аттестация учителя и ее качественное проведение в срок с объективной оценкой результатов педагога в межаттестационный период. В 2022 году успешно прошли аттестацию на квалификационные категории 4 педагога и 2 заместителя директора.

В школе работают 2 победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО, 6 ветеранов труда, 2 отличника народного просвещения, 6 почетных работников сферы образования РФ, 2 награждены грамотой Министерства образования РФ.

Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в обучающих семинарах по подготовке и введению обновленных ФГОС. В 2022 году все педагоги школы приняли участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях.

1 педагог (биология) является краевыми экспертами по проверке ГИА.

Курсовая переподготовка

В МБОУ «СОШ №107» составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогов, ведется строгий учет учебы педагогов, тематики курсов и количества часов. Все учителя проходят курсы повышения квалификации раз в три года. В течение 2022 года повысился уровень компетенции учителей по различным вопросам, курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов школы.

По ФГОС ОВЗ начальной школы курсы прошли все педагоги. В настоящее время основная задача прохождения курсов – переход на обновленные ФГОС. Актуальным является прохождение курсов по основам оказания первой медицинской помощи. 100% педагогов школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, все прошли курсы по основам оказания первой медицинской помощи.

Все руководящие работники прошли курсы по переходу на новые стандарты.

Многие педагоги распространяют свой педагогический опыт путем участия в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, через публикации своих работ на различных платформах. Печатные статьи имеют учителя информатики, начальных классов, английского языка. Учитель географии принимала личное участие во всероссийском экодиктанте, получила диплом 2 степени, во всероссийском конкурсе теория и методика преподавания географии

диплом 1 степени, третьем чемпионате Росси по географии сертификат финалиста, международной просветительской акции русского географического общества «Географический диктант», большом экографическом диктанте, всероссийской конференции «Современная дидактика: pro грамотность и гуманизм».

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации учителей			
	2020	2021	2022
АКИПКРО	7	3	5
АлтГПА, АГУ			
Обучаются заочно			
УМЦ и ГОЧС Алт.края			1
Обучение в магистратуре	3	2	0
Дистанционные курсы за пределами края	12	15	16
Всего повысили квалификацию	22	20	22
Курсы повышения квалификации руководящих работников в 2022 году			
АНО Центр правовой поддержки «Профзащита», Москва	Современный образовательный менеджмент		
КАУДПО «АИЦТиОКО»	Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации		

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание рабочих программ в 9-11-х классах по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, в 1-8-х классах соответствуют единому содержанию общего образования. Рабочие программы выполнены полностью, отставания не выявлено, контрольные, практические, лабораторные работы выполнены в полном объеме в соответствии с рабочими программами; корректировка программ по причине болезни учителей, вызова на сессию, карантина проведена.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая работа осуществляется в 8 профессиональных методических объединениях: учителей начальных классов, классных руководителей, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, естественнонаучных дисциплин, физической культуры и ОБЖ, истории и обществознания.

Для реализации поставленных задач перед школой в 2022 году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, календарный график, позволяющий реализовать обновленные государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

По своей структуре учебный план школы в 1-8 классах соответствует обновленным федеральным образовательным стандартам начального, основного стандарту, в 9-11 классах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования. На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Режим работы школы – 1-7 классы – пятидневная рабочая неделя, 8-11 классы шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут,

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2022 год.

В рамках реализации обновленных ФГОС в начальной школе проводятся дополнительные занятия с использованием технических конструкторов «Робототехника». Данное обеспечение позволяет проводить занятия и в группах дошкольной подготовки, что реализует потребности современного общества, запросы родителей, формирует деятельностные компетентности.

Одной из целей работы коллектива является создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи работы в этом направлении:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Ученики активно участвуют во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, в которых есть победители и призеры.

В 2022 году ученики школы приняли участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам, поучаствовали 203 ученика (19%), доля победителей и призеров 40%. В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 179 учеников по 14 предметам, победителей 27, призеров 36. На муниципальный этап вышли 71 учащийся- победитель 1 по литературе, призеров 12 – по биологии 3, по информатике 2, по литературе 4, по математике 2, по русскому языку 2, по экологии 1, по литературному чтению 3, по русскому языку (2-4 кл) 1, по окружающему миру 1.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН и интеллектуальные игры.

В школе ежегодно проводится торжественная линейка для награждения одаренных детей за отличные результаты в учебном году, чего также не было проведено из-за карантина.

На основании достигнутых результатов можно сделать следующие **выводы**:

- работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно: рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;

- используются активные формы организации работы, при этом остаётся ряд задач, над которым нужно продолжать работу:

- недостаточно ведется исследовательская работа с одарёнными детьми;

- постараться увеличить количество победителей на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании анализа работы и сделанных выводов на 2023 учебный год следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, который позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Техническое оснащение: автоматизированное рабочее место библиотекаря компьютер, веб-камера, сканер штрих-кода, колонки, наушники, цветное МФУ, цифровой фотоаппарат, ламинатор, МФУ), оснащено системой АИБС «MARC SQL - школьная версия», степлер для брошюровки печатной продукции; места для пользователей (5 компьютеров, 3 МФУ, копировальный аппарат, сканер, ламинатор); видеозал для проведения мероприятий, уроков информационной грамотности (МФУ, интерактивная доска, проектор, подставка под проектор, переносной экран на штативе, акустическая система, электронное пианино, принтер, система для голосования Smart, документ-камера).

В анализируемом году количество школьников на один ПК в БиЦ в среднем составило 200 человек. Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет» все компьютеры, объединенные в единую локальную сеть со свободным доступом в Интернет.

Для оперативного удовлетворения запросов читателей в своей работе БиЦ использует АИБС «MARC SQL - школьная версия». Созданы и ведутся электронные каталоги учебников и книг, электронные картотеки статей периодических изданий, CD дисков, которые насчитывают более 2000 записей.

Автоматизированная книговыдача позволяет осуществлять управление процессом обслуживания, упорядочить часть технологических процессов в БиЦ от учета книги в электронном каталоге до получения статистических данных: о читателях, посещаемости, книговыдаче. Система дает информацию о количестве свободных экземпляров на полке, сведения о читателях, имеющих задолженности, контролирует сроки пользования литературой.

Для ускорения процесса обслуживания читателей и увеличения производительности труда была продолжена работа по внедрению технологий штрих-кодирования. Считывание кодов с книг осуществляется с помощью ручного сканера.

Фонд БиЦ комплектуется на основе анализа учебных планов и программ, контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Фонд учебников укомплектован на 92-97% за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду г. Барнаула. Качественный состав фонда позволяет пользователям найти информацию широкого спектра.

Обучение ведется по учебникам в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Объем библиотечного фонда на 30.12.2022 г. составляет 34228 экз., в том числе

Учебники	Основной фонд (книги, брошюры)
20450 экз, в том числе учебные пособия 1242	12452 экз., в т.ч. 80 экз. CD дисков

Одним из главных направлений работы БИЦ является комплектование фонда. Фонд БИЦ формируется в соответствии с образовательными программами.

Планомерно ведётся работа по ведению традиционных печатных (алфавитного и систематического) каталогов, их редактированию и пополнению. Для выполнения справок БИЦ использует не только печатную продукцию, но и ЭОР, а также ресурсы сети Интернет. БИЦ является абонентом Национальной электронной библиотеки и Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.

В целях обучения ориентации в информационном пространстве постоянно проводятся мероприятия, которые знакомят с фондами электронных библиотек. Эти знания используются школьниками и педагогами при подготовке к урокам, семинарам, написании рефератов и докладов.

Вся информация о программах, мероприятиях, литературных новинках, библиотечных услугах, виртуальных выставках, дистанционных конкурсах, викторинах размещена на сайте школы и в ВКонтакте.

В школе работает подключение к сети Интернет. В некоторых учебных кабинетах для организации доступа настроено беспроводное сетевое соединение по технологии Wi-Fi, функционирует локальная сеть. В БИЦ есть возможность организации видео - конференций по технологии Skype, Zoom и т.п.

Для выполнения Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" приняты меры по контентной фильтрации информации и парольной защите доступа к ресурсам.

В настоящее время 100% педагогического состава применяют компьютеры в своей практической деятельности.

Педагоги школы активно внедряют ИК – технологии, широко используют ресурсы сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы (имеется около 300 электронных пособий по различным предметам) на своих уроках.

9. Материально – технические условия обеспечения образовательного процесса.

Одно из основных условий работы МБОУ «СОШ № 107» – сформированная учебно - материальная база. В школе функционируют: 35 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, 2 компьютерных класса для организации учебного процесса; столярная и швейная мастерские; зал хореографии; студия вокала, 2 спортивных зала, актовый зал, кабинеты внеурочной деятельности; медицинский кабинет; столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием, кабинет психолога, кабинет логопеда, уличная спортивная площадка Workout для занятий физической культурой, полученная на средства гранта, стадион. Столовая школы рассчитана на 140 посадочных мест. Заключен договор с АО «КШП-Глобус», с ООО «Юмал» о порядке обеспечения питанием обучающихся. Меню выставлено на сайте школы. В школе имеются складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря; душевые и туалеты, комната гигиены.

Ремонтные работы 2022 года МБОУ СОШ № 107

а) капитальных ремонтов на 2 объектах, в том числе:

1. Замена части окон в рекреациях школы 3 этаж
2. Ремонт крыльца основного входа

б) текущих ремонтов на 40 объектах, в том числе:

1. Замена освещения в 3-х кабинетах, части коридоров.
2. Замена дверей в 53 кабинете
3. Жалюзи в 50 кабинете
4. Замена крышек парт 20 шт
5. Ремонт линолеума в 2-х кабинетах с частичной заменой
6. Косметический ремонт всех кабинетов школы, рекреаций школы, гардеробной, столовой, спортивных залов.
7. Ремонт спортплощадки

в) иных видов ремонта:

1. Ремонт крыльца с заменой дверей, косметический ремонт цоколя здания
2. Ремонт кухонного оборудования
3. Ремонт компьютерной техники
4. Изоляция участков теплотрассы
5. Замена участков линий водоснабжения
6. Ремонт линий пожарной сигнализации
7. Ремонт сантехнического оборудования в туалетах
8. Замена смесителей в столовую
9. Замена замков в дверях кабинетов
10. Заправка картриджей
11. Замена водосчетчика
12. Изготовление и размещение стеллажей в архиве, кухонной мебели в кабинете технологии девочки

13. Ремонт столярного и слесарного оборудования в кабинете технологии мальчики
14. Обрезка деревьев, покос травы
15. Ремонт снегоуборочной машины, газонокосилки
16. Замена проектора в актовом зале

г) оснащение:

1. Спортивный инвентарь в спортзалы (мячи, волейбольная сетка, насосы для мячей)
 2. Кухонное оборудование в столовую (деревянное покрытие кондитерских столов)
 3. 14 ноутбуков, 6 компьютеров, 6 видеокамер, сервер, МФУ, компьютер в бухгалтерию
 4. Приобретение 2-х досок
 5. Учебники, подписка, художественная литература
 6. Приобретение 10 стульев в кабинет информатики, 5 стульев в столовую, 18 стульев в кабинеты, 3 шкафа в кабинеты 53,54; 4 угловых стола для учителей, 3 тумбы – плакатницы в кабинеты, мебель в кабинет географии.
 7. Приобретение мебели на средства гранта (350000 руб) в рекреации школы 2, 3 этажей
 8. Приобретение мебели для комнаты детских инициатив (5 столов, 3 шкафа)
- Осуществлен переход на провайдера Ростелеком, подключено оборудование для Wi-Fi.

Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения, стадиона школы; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам, но требуют ремонта.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, выполнения противоковидных мероприятий выполнено:

Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы.

Установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха во входной зоне и в каждой рекреации всех этажей для обрабатывания коридоров и классных комнат по графику.

Установлены на входе турникеты, рамка – металлоискатель.

Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Установлены внутри помещения на 3-х этажах видеокамеры с выводом изображения на мониторы на вахте (в рекреациях этажей, в 6 кабинетах), в кабинете директора и завхоза, на улице по периметру здания, на крыльце школы установлены камеры.

Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне, ЗОЖ.

Материально-техническое развитие школы обеспечивается за счет:
федеральных субсидий на учебные и другие расходы;
средств целевой программы модернизации образования;
внебюджетных средств;
средств гранта;
средств спонсоров (шефы (ООО «НТЦ ГАЛЭКС», имиджевые средства).

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (25), договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляет в дневное время вахтеры с помощью системы АППС, ЧОП, в ночное время сторож, на вахте установлен телефон с круглосуточной связью с правоохранительными органами, МЧС.

Развитие и совершенствование телекоммуникационной инфраструктуры школы.

Основной целью по совершенствованию телекоммуникационной инфраструктуры школы является формирование современной телекоммуникационной инфраструктуры для предоставления на ее основе качественных образовательных услуг.

Были поставлены следующие задачи:

- модернизация и обновление устаревшей компьютерной техники;
- совершенствование школьной компьютерной сети в соответствии с требованиями по информационной безопасности при работе учащихся и работников, защите персональных данных и конфиденциальной информации.

Для совершенствования телекоммуникационной инфраструктуры школы проведены следующие мероприятия по модернизацию компьютерного, сетевого и другого оборудования: организовано видеонаблюдение в 6 кабинетах, приобретены ноутбуки 20 шт и телевизоры 6 шт., освоены цифровые образовательные платформы, сервисы и внедрены в дистанционное обучение, организована школьная корпоративная почта на домене школы, используемая при дистанционном обучении.

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы библиотечно-информационного центра (БИЦ) и компьютерное оснащение учебных кабинетов. БИЦ включает в себя кабинет для индивидуальной работы (5 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа. Библиотека сотрудничает с Президентской библиотекой.

Таким образом, на конец 2022 года школа имеет следующее техническое оснащение:

Наименование	Количество
Общее количество компьютеров и ноутбуков	110
Количество компьютеров, используемых в обучении	99
Количество компьютеров, используемых в управлении школой	11
IBM более 800	90
Количество мультимедийных проекторов и телевизоров	39
Количество интерактивных досок	11
Количество компьютерных классов	2
Количество учебных кабинетов, где есть ПК	35
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	да
Подключение к сети Интернет	постоянное
Провайдер, скорость	Ростелеком, 100 Мбит\с
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	100
Количество АРМ на 1 учителя	60%
Насыщенность образовательной организации средствами информатизации	96%

Наличие дополнительных средств информатизации:

Сканер - 3, МФУ -28, Принтер – 9, сканер штрих-кодов, документ-камера, цифровой фотоаппарат.

С целью организации работы в рамках школьной компьютерной сети проведены следующие мероприятия:

- ознакомление персонала школы с требованиями по организации информационной безопасности в сети: парольная защита, антивирусная защита, защита персональных данных и конфиденциальной информации, контроль использования учащимися ресурсов Интернет, о работе контентного фильтра;

- проведение мероприятий с учащимися школы «Безопасный Интернет», «Персональные данные»;

- начата работа по освоению ИОС «МОЯ ШКОЛА»,

- продолжена работа по формированию списка безопасных образовательных ресурсов компьютерных сетей, включенных в список свободного доступа для учащихся при работе в школьной сети.

С 2018 года начато формирование и ведение Федерального реестра сведений о документах об образовании и документах об обучении ФИС ФРДО.

Школьный сайт

В 2022 году с официальный сайт МБОУ «СОШ №107», размещен по адресу <https://shkola107barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>. Цель функционирования сайта: создание школьного информационного пространства, информационная поддержка образовательной деятельности школы.

В анализируемом периоде официальный сайт школы позволил решить следующие задачи:

- создание школьной визитной карточки;
- постоянное размещение на страничке сайта «Объявления» информации для учителей, учащихся, родителей;
- информационная поддержка учебного и воспитательного процесса, в том числе ГИА, ВОШ, ВПР, дистанционного обучения, школьных мероприятий;
- формирование безопасного информационного пространства для участников образовательного процесса путем размещения гиперссылок на Интернет-страницы организаций-партнеров, предоставляющих образовательные услуги, в том числе дополнительные;
- интерактивное общение с участниками образовательного процесса через комментарии.

Сайт школы - это виртуальное пространство необходимое детям, учителям, родителям. Содержание страниц сайта соответствует требованиям ФЗ -273 «Закона об образовании в РФ» и содержит не только основные сведения о школе, но и новости, объявления, информацию о достижениях школы, учителей, учеников. В разделе «Информационная безопасность» на сайте школы, на страницах для учащихся, родителей, педагогов размещена полезная информация и нормативные документы.

Сайт, регулярно обновляясь, имеет большое значение в жизни школы. Информация актуальна, достоверна, полезна для всех участников образовательного процесса.

Для работы с родителями и общественностью для участников образовательного процесса созданы группы в социальных сетях Телеграмм, вконтакте, где отражается работа школы, проходит быстрое информирование о происходящих событиях. Советник директора по воспитательной работе в одноклассниках ведет группу школы.

В школе на каждом этаже имеются огнетушители, план эвакуации, запасные выходы расчищены, есть указатели «Запасный выход», «Огнетушитель». Учащиеся школы знают пути эвакуации в случае пожара. В течение учебного года были проведены учебные пожарные тревоги. Проводится инструктаж по ТБ и ПБ для работников и учащихся. Издаются приказы «По обеспечению пожарной безопасности на период массовых мероприятий». Заведены журналы по ТБ и ПД в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, биологии, физкультуры.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы, имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляет вахтер в дневное время, сторож в ночное.

В соответствии с договором о совместной деятельности с муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская поликлиника №7» по оказанию медицинской помощи учащимся в школе оборудован лицензированный кабинет для оказания медицинской помощи, который оснащен необходимым оборудованием согласно санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

МУЗ «Городская детская поликлиника №7» предоставляет медицинского работника для работы в помещении школы. Он проводит профилактические осмотры детей, контролирует создание санитарно-гигиенических условий в помещении школы и на пищеблоке.

Медицинский работник проводит систематическую иммунопрофилактику, анализ состояния здоровья детей, ведет нормативную документацию (медицинские карты учащихся школы, имеющих хронические заболевания; медицинские карты каждого ученика), оказывает консультативную и неотложную

помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей.

Школьный врач приглашается и для проведения тематических занятий со школьниками, их родителями и учителями.

В программе развития школы одним из направлений развития является здоровьесбережение, которое реализовано в таких мероприятиях, как организация внутришкольных экологических и валеологических проектов, написание рефератов, плакатов по здоровому образу жизни, организация спортивных соревнований и праздников, проведение дней здоровья, проведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни, диспансеризация школьников, прививочные мероприятия, проведение лекций врачей для девочек и мальчиков, добровольная вакцинация от гриппа, увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием, профилактика вредных привычек и правонарушений, организация летнего отдыха для нуждающихся учащихся, действия охранной и пожарной сигнализации и др. мероприятия.

Организация питания в школе

Полноценное питание – важнейшее условие хорошего здоровья, нормального роста и развития детей. Особая роль в этом отношении принадлежит полноценному и регулярному снабжению организма всеми незаменимыми витаминами и минеральными веществами. Они абсолютно необходимы для нормального обмена веществ, роста и развития организма, защиты от болезней и вредных факторов внешней среды, надежного обеспечения всех жизненных функций. Поэтому в начале учебного года с учащимися школы и их родителями проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни.

С 2020 года все ученики начальных классов (1-4) получают бесплатное питание в школьной столовой, первая смена завтрак, вторая смена обед.

В начале каждого учебного года в школе составляется график питания классов.

Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены после 2, 3 уроков, за каждым классом в столовой закреплены обеденные столы. Обслуживание обучающихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. Для отдельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки используются отдельные и специально промаркированные оборудование, разделочный инвентарь, кухонная посуда. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые

лучшие средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, разработан рацион питания, на основании которого разработано двухнедельное циклическое меню, которое отличается разнообразием ассортимента блюд по дням недели, с учетом сезонности. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

В школе обучающимся предоставляется организованное горячее питание и буфет.

Травматизм в школе

В целях предупреждения и уменьшения травматизма в школе была проделана следующая работа:

Составлен график дежурства администрации, учителей на переменах, график дежурства классов по школе.

Классные руководители проводят беседы с обучающимися о безопасном поведении на переменах и на территории школы.

Разработаны и существуют «Правила поведения учащихся», «Должностная инструкция дежурного учителя», «Положение о дежурстве по школе».

Составлен план мероприятий по предупреждению детского травматизма. Работает комиссия по расследованию несчастных случаев.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом требований САНПИН. Учебные курсы запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III уровней образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

Администрацией составлен график проведения контрольных работ. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность не превышает 35 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); организованы в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 15 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 15 минут каждая.

Перерыв между сменами составляет 50 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивают до 60 минут.

Выводы

В целом инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт кабинетов, спортивных залов. Проведен капитальный ремонт замены окон, входного крыльца, заменен линолеум в кабинетах, проведен ремонт и замена электрики, канализации, освещения. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2023 году:

- ✓ фасад, входные двери и окна здания школы, ограждение требуют замены;
- ✓ спортивная площадка с тренажерами небольшая, имеется старое оборудование;
- ✓ требуется замена мебели в отдельных кабинетах;
- ✓ требуется замена оборудования столовой;

- ✓ необходим ремонт цоколя здания;
- ✓ необходимо продолжить работу по ремонту канализации и освещения.

- недостаточно лабораторного оборудования по предмету физика,
- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование;
- часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям.

- сложности обучения детей с ОВЗ

- нехватка учебников

Необходимо продолжить работу по участию в грантах, привлекая средства для модернизации базы, решать проблему с участием родительской общественности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования в школе разработано и утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ежегодными вопросами плана работы Совета по оценке качества образования являются:

- внутренний аудит по выяснению уровня удовлетворенности образовательной деятельностью;
- внутренний аудит по выяснению качества прохождения учащимися школы государственной итоговой аттестации, выполнения всероссийских проверочных работ;
- внутренний аудит по созданию условий для адаптации учащихся 1,5 классов;
- мониторинг наличия оборудования в учебных кабинетах и т.п.

Педагоги образовательного учреждения на достаточно высоком уровне владеют и эффективно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования:

информационно – коммуникативные технологии; технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала. С помощью игровых технологий (1-6 классы) школьники учатся применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять. У обучающихся развиваются внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков). Проектные технологии (1-11 классы) активизируют самостоятельную деятельность обучающихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные компетентности, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и совета учреждения.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА, ВПР), классно-обобщающий контроль.

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- проведение ВПР в 4, 5,6,7,8,11 классах;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе

от первого ко второму уровню обучения, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся. Низкими оказались результаты по предметам по выбору (история, обществознание, биология, география), необходимо провести управленческие решения в кадрах, усилить контроль по преподаванию данных предметов.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Воспитательная работа, проводимая в школе, ведется на должном уровне, но тем не менее в следующем учебном году в школе необходимо:

продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;

активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;

продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг информации о ВУЗах;

вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, жизнестойкости, травматизму.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2022 году удовлетворительной. Выпускники 9-х, 11-х классов успешно справились с итоговой аттестацией.

Показатели деятельности Школы

Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МБОУ «СОШ №107»
1.1	Общая численность учащихся	1052 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	514 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387 /37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильного уровня базового уровня	56 балла 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/6%
1.19.	Регионального уровня	6/0,7%
1.19.	Федерального уровня	12 /2%
1.19.	Международного уровня	2/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	22/2%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	88/8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	35/63%

	числе:	
1.29. 1	Высшая	23/42%
1.29. 2	Первая	12/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	17 /31%
1.30.	Свыше 30 лет	24/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/47%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,097

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1052/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

