

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 107»

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
протокол от 22.08.24

Совет Учреждения  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 107»  
Малько Г.Н.  
Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ВОЗРАСТ 5,6 – 18 ЛЕТ)**

Разработчики:  
Директор  
Малько Г.Н.  
Заместитель директора по УВР  
Карбышева Е.В.  
Корепанова М.В.,  
Москвина Т.А.

Г. Барнаул

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107»:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь

обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения в старших классах.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107» должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ №107» со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

### **Направленности программы**

Программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и

ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

**Во-первых**, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

**Во-вторых**, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения; - организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

**В-третьих**, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преemptивность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной и включает в себя следующие направления:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально – гуманитарная;
- техническая;
- туристско – краеведческая;
- естественнонаучная.

-

### **Возрастные особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ №107» предназначена для учащихся школы от 5 лет 6 мес. до 18 лет и основана на возрастной преемственности и поэтапности. С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются цели и задачи дополнительного образования:

#### **1 этап - подготовительный (5,6-7 лет).**

В основе образования учащихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели:

- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- развитие потребности в познании мира и ценности культуры;
- создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра.

#### **2 этап - ориентирующий (самоопределение) - 7-11 лет.**

Задачи обучения на данном этапе:

- создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся самостоятельной работе уже выходят на уровень выбора вида деятельности.

#### **3 этап - допрофессиональной подготовки (12-15 лет).**

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

#### **4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).**

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В центре системы дополнительного образования МБОУ «СОШ №107» **учащийся** - активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных уровнях возрастного развития. Образование организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в

мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

### Цель и задачи.

**Основная цель** - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

### Задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107», способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повышать творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе;
- способствовать формированию у учащихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширять поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста формирование корпоративного сознания;
- содействовать определению жизненных планов учащихся.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

**Анализ содержания программ МБОУ «СОШ №107»** показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;
- в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков.

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях МБОУ «СОШ №107», раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Направленности программ:**

- физкультурно - спортивная;
- социально – гуманитарная,
- художественная направленность,
- естественнонаучная направленность.

<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>					
№	Название программы	Педагог реализующий программу	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ приказа и дата утверждения программы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	Учитель физкультуры	9 мес.	11-18 лет	Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Баскетбол»	Учитель физкультуры	9 мес.	11-18 лет	Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024

**СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»	Учителя начальных классов	7 мес.	5,6-7 лет	Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения ЮИД (юный инспектор движения»	Учитель ОБЖ	9 мес	11-13 лет	Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения ДЮП (дружина юных пожарных»	Учитель ОБЖ	9 мес	14-16 лет	Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершинам математики»	Учителя математики	6 мес	14-16 лет	Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «студия «Жар-птица»	Учитель ИЗО	8 мес	7-12 лет	Приказ № 02-03-124 ОД от 02.09.2024

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ №107» как пространства, в котором обучающимся



создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

## 2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам

### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
спортивной секции  
«Волейбол»

**Автор - составитель:** учитель физической культуры.

Программа имеет физкультурно- спортивную направленность.

**Срок реализации программы – 9 мес.**

**Возраст детей: 11-18 лет.**

**Цель:** формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

**Планируемый результат:**

**Знать:**

- особенности развития избранного вида спорта;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**Уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и

	<p>телосложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li><li>• контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li><li>• управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li><li>• соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li><li>• осуществлять судейство школьных соревнований по волейболу.</li></ul>
--	--

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Баскетбол»»</p>	<p><b>Автор - составитель:</b>– учитель физической культуры. Программа имеет физкультурно- спортивную направленность. <b>Срок реализации программы – 9 мес.</b> <b>Возраст детей:</b> 11-18 лет. <b>Цель:</b> формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в баскетбол. <b>Планируемый результат:</b> <b>Знать</b> Основы знаний о здоровом образе жизни Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране Правила игры в баскетбол Тактические приемы в баскетболе <b>Уметь</b> Овладеть основными техническими приемами баскетболиста Проводить судейство матча Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр <b>Развить качества личности</b> Воспитать стремление к здоровому образу жизни Повысить общую и специальную выносливость обучающихся Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.</p>
<p><b>СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b></p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения ЮИД (юный инспектор движения»</p>	<p><b>Автор – составитель –</b> учитель ОБЖ Программа имеет социально-гуманитарную направленность. <b>Срок реализации программы – 9 мес.</b> <b>Возраст детей:</b> 11-13 лет. <b>Цель:</b> Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. <b>Планируемый результат</b> <b>знать:</b></p>

	<p>правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;</p> <p>серии дорожных знаков и их представителей;</p> <p>способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>техническое устройство велосипеда.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;</p> <p>работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;</p> <p>читать информацию по дорожным знакам;</p> <p>оценивать дорожную ситуацию;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;</p> <p>управлять велосипедом.</p> <p><b>иметь навыки:</b></p> <p>дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;</p> <p>взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;</p> <p>участия в конкурсах, соревнованиях.</p> <p>активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения ДЮП (дружина юных пожарных)</p>	<p>Автор - составитель: – учитель ОБЖ</p> <p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность.</p> <p>Срок реализации программы – 9 мес.</p> <p>Возраст детей: 14-16 лет.</p> <p>Цель: Сформировать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, повысить эффективность обучения основам пожарной безопасности и привлечь школьников к пожарно-профилактической деятельности.</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины пожаров в жилом доме.</li> <li>2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.</li> <li>3. Сведения о подручных средствах тушения пожара.</li> </ol>

	<p>4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> <p>5. Виды травм, полученных при пожаре.</p> <p>6. Знаки пожарной безопасности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Пользоваться спичками.</p> <p>Эвакуироваться из здания школы.</p> <p>Пользоваться всеми видами огнетушителей.</p> <p>Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»</p>	<p>Автор – составитель: учитель начальных классов</p> <p>Срок реализации программы – 7 мес.</p> <p>Возраст детей: 5,6-7 лет.</p> <p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <p>1. Развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.</p> <p>2. Воспитание и развитие у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>• познавательную и социальную мотивацию;</li> <li>• инициативность;</li> <li>• самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:</p> <p>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и</p>

	<p>желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;</li> <li>-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершинам математики»</p>	<p>Автор – составитель: учитель математики Срок реализации программы – 6 мес.. Возраст детей: 14-16 лет. Программа имеет естественнонаучную направленность Цель: расширение кругозора, развитие логического мышления, формирование качеств личности, необходимых учащимся для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>усвоение основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.</p> <p>самостоятельно приобретать и применять математические знания в различных</p>

	<p>ситуациях;          знать способы решения нестандартных, логических, сюжетнологических задач.          осуществлять выбор наиболее рациональных и эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          качественная подготовка к успешной сдаче экзамена</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия Жар-птица»</p>	<p>Автор – составитель: учитель ИЗО          Срок реализации программы – 8 мес.          Возраст детей: 7-12 лет.          Программа имеет художественную направленность          Цель:          Развитие творчески мыслящей личности, обогащённой знанием народных традиций в области декоративно-прикладного искусства, создание системы действенной профориентации учащихся.          Планируемый результат:          получение представления о многообразии и назначении предметов декоративно-прикладного искусства и гончарного ремесла          освоение технологий гончарного ремесла, лепки из глины,          освоение технологии декорирования керамики,          изготовление деталей и изделия</p>

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год, как правило, в группах и объединениях начинается 10-15 сентября или позднее и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая дни каникул.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «СОШ №107» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: 8-20 человек, реализация обучения может быть организована и в малых группах.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:



- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога.

Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ «СОШ №107» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором школы с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Материально – технические и методические условия реализации программы.**

1. Кабинеты № 31, № 32, № 33, № 34, № 35, № 4, № 50, № 56, спортивный зал, кабинет технологии, актовый зал.

2.. Школа оснащена компьютерной и офисной техникой, беспроводным интернетом, интерактивной техникой, все это обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование.

3. Цифровые ресурсы, программное обеспечение

4. Презентации по темам, дидактические и раздаточные материалы

5. Физические и тематические карты мира и России, географические атласы, словари, глобусы, коллекция горных пород и минералов

6. Лабораторное оборудование для начальной школы.

7. Модели препаратов животных, человека, микроскопы-10шт.

8. Волейбольные мячи -15-20 штук; баскетбольные мячи – 10-15 шт., набивные мячи – 5 шт.;

перекладины для подтягивания в висе – 2 штуки; гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося; волейбольная сетка; гимнастические маты;

теннисные мячи -10-15 штук; гимнастические скамейки – 3-5 штук; гимнастическая стенка – 2 пролета

9. Оснащенный оборудованием для гончарного мастерства кабинет.

### **Кадровые условия реализации программы**

Все педагогические работники имеют педагогическое образование

В 2024 -2025 учебном году в школе по программам дополнительного образования работают 8 педагогов (Приложение 4).

### **Информационно-методические условия**

Основу информационной среды составляют:

- сайт школы;
- блог БИЦ;
- файловый сервер школы (папка ВОХ), аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; стенды.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет), уголки отдыха в рекреации;
- подвижных занятий (спортивный зал);
- спокойной групповой работы (классный кабинет);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях, актовый, спортивный залы).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

### **Методическое обеспечение.**

Дополнительные общеразвивающие программы, проекты с методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), дидактический и лекционный материалы, дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.**

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия

## 7. Рекомендации для самостоятельной работы.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Результаты образовательной деятельности детей выявляются каждым педагогом. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

**Формы проведения аттестации** детей по программе - итоговый урок.

### **ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ №107» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Алтайская Академия Культуры;
- МБОУ ДОД «СДЮШОР №3»;
- АлтГПУ;
- ООО научно – технический центр «Галэкс»;
- Алтайский Государственный технический университет им. Ползунова;
- ЦДЮТ Ленинского района;
- школы округа;
- представители родительской общественности (родители обучающихся школы).

Развитие социальных связей МБОУ «СОШ №107» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив МБОУ «СОШ №107» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одного уровня к другому. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное.

Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №107» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и

дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
4. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.