

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 107»

|  |   |
|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Педагогический совет<br>Протокол № 1<br>от «25» августа 2023г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МБОУ «СОШ №107»<br>Г.Н. Малько<br>Приказ № 02-03/113-1 ОД<br>от «01» сентября 2023 г. |
|--|---|

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СОШ №107»  
на 2023-2025 гг.**

**Разработчик:**  
Москвина Т.А.,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

Барнаул 2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа №107» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 21.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающегося, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания определяется как компонент ФОП.

Воспитательная программа МБОУ «СОШ№107» реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами. Содержание воспитательной программы направлено на достижение единых результатов ФОП. Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107» - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОО определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают - осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №107» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными</p>  |

|   |
|---|
| <p>навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>  |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

|   |
|---|
| <p><b>Целевые ориентиры</b></p>   |
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |



### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления

фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего

состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Здание МБОУ «СОШ № 107» находится по адресу: Алтайский край, г. Барнаул ул. Шукшина, 30.

Школа расположено в Ленинском районе города Барнаула, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ «СОШ 107» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона можно сделать вывод о его неоднородности. Большинство семей живут здесь в своих квартирах. Многие заканчивали эту школу. Но есть масса приезжих, живущих на съемном жилье. Существует поли национальность (армяне, азербайджанцы, таджики ). В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении нет специальных коррекционных классов для детей с особыми потребностями, но школа принимает детей с ОВЗ. Потребности таких детей обеспечиваются наличием в школе психолога, социального педагога.

Транспортные подъезды к школе достаточно удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзал, спортивная площадка, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии

являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, но это небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся присутствуют дети разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс хотя добиться стабильной позитивной динамики результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «СОШ №107» удается не всегда.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества родителей обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

5) В школе созданы свои традиции.

6) На базе школы активно работают профилактические отряды ЮИД, ДЮП.

7) В школе есть детское объединение «НОВАЯ ЭРА» .

8) Создан Совет Учащихся

9) На базе школы работает ЭЧЗ Президентской библиотеки.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе.:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- ✓ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- ✓ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 107»

- ✓ стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- ✓ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ присутствие элемента соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение классных или творческих коллективов, но и приветствие конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ в школе ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ✓ Значимые партнеры школы, участвующие в воспитании - МБОУ ДОД «ЦРТД и Ю, ДЮСШ №3, ДЮСШ №9, КДЮСШ олимпийского резерва, МБУ ДО «ДООЦ «Гармония».

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ***I. Инвариантные модули***

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

### ***II. Вариативные модули***

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные и социальные медиа.
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Профилактика и безопасность

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственною позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

| <b><i>Уровни</i></b>                 | <b><i>Мероприятия</i></b>               | <b><i>Формы</i></b>   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>На<br/>внешшкльном<br/>уровне</b> | Акция «Внимание дети!»                  | Беседы, родительский патруль, конкурсы, викторины                     |
|                                      | Экологический десант                    | Акции, субботники   |
|                                      | Единый День профилактики правонарушений | Профилактические беседы при участии специалистов системы профилактики |
|                                      | «Зарничка. Орлёнок. Зарница»            | Квест-игра по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся          |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | Лыжня России   | Спортивные соревнования по лыжным гонкам   |
|                           | День города  | Выставки, творческие номера учащихся   |
|                           | Мероприятия РДШ  | По плану   |
|                           | Патриотическая акция «Бессмертный полк»  | Акция-шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны   |
| <b>На школьном уровне</b> | Общешкольные праздники – ежегодно проводимые связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |  |
|                           | Фестиваль «Город мастеров»   | Выставка и мастер классы декоративно-прикладного творчества детей, родителей и педагогов школы.                                      |
|                           | День Знаний  | Торжественная линейка, урок Мира   |
|                           | День учителя   | Праздничные мероприятия  |
|                           | Акция «мы молодёжь 21 века, мы за здорового человека»  | Беседы по формированию потребности в ЗОЖ, спортивные соревнования, первенство школы по «Волейболу» конкурсы рисунков, плакатов и.т.д |
|                           | «Новогодний серпантин»   | Новогодние утренники, дискотеки, викторины, конкурсы.  |
|                           | Конкурсная программа по профилактике ДДТТ совместно с родителями «За безопасность всей семьей!»  | Конкурсная программа по ПДД  |
|                           | Акция «Закон и подросток»  | Цикл мероприятий по формированию законопослушного гражданина(беседы, классные часы, агит выступления, квесты, викторины, конкурсы).  |
|                           | Прощание с Букварём  | Праздник   |
|                           | Праздник «Масленица»   | Школьное гулянье(праздничная программа, игры, поедание   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | блинов с чаем).  |
|                          | «Марафон Победы»  | Классные часы, кинозал победы, концерт, выставки, викторины, торжественная линейка, песенный флеш -моб ...).   |
|                          | Праздник (подведения итогов за год) «Союз ума, добра и красоты» | Торжественная церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.           |
|                          | «Последний звонок»  | Праздник   |
| <b>На уровне классов</b> | Выбор в актив школы/класса                                      | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников. Организационные собрания. |
|                          | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела                                     |
|                          | Классные мероприятия  | День именинника. Праздничные мероприятия с родителями: «Праздник Букваря», «День матери», «Новый год», Поздравление с Днем 8 марта», «Масленица». Совместные итоговые родительские собрания.                             |
| <b>На индивидуальн</b>   | Ключевые дела школы, класса                                     | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые   |

|                         |                              |  |
|-------------------------|------------------------------|--|
| <p><b>ом уровне</b></p> |                              | <p>дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p>   |
|                         | <p>Индивидуальные беседы</p> | <p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> |

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

| <b>Блоки</b>                         | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы работы, мероприятия</b>  |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>Работа с классным коллективом</b> | <p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p>  | <p>Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления.<br/>Планирование классных дел</p>  |
|                                      | <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> | <p>Классные часы;<br/>- спортивные мероприятия;<br/>общественно-полезный труд по самообслуживанию;<br/>- планирование классных мероприятий.</p>   |
|                                      | <p>Сплочение коллектива класса</p>   | <p>Игры и тренинги на сплочение классного коллектива «Мы разные, но мы вместе», «Наш класс-наша сила», «Класс-вторая семья», «День именинника». Совместные Экскурсии, классные праздники, КТД. Проведение регулярных внутри классных «огоньков» и вечеров, дающих каждому</p> |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
|                                   |   | школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.   |   |
|                                   | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.   | 1 неделя   | Часы духовно-нравственного общения  |
|                                   |   | 2 неделя   | Правовой всеобуч патриотического воспитания                                     |
|                                   |   | 3 неделя   | Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности. |
|                                   |   | 4 неделя   | Самосовершенствование личности, работа с психологом                             |
|                                   | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.  |  | Классные собрания по утверждению свода законов классного коллектива.            |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе | Наблюдение за учеником (беседы, игры, наблюдения).<br>Наблюдение за поведением школьников за их повседневную жизнь;<br>- составление социальных паспортов класса;<br>- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом<br>индивидуальные консультации;<br>- индивидуальные беседы;<br>- работа ШСП;<br>- профориентационные мероприятия.<br>Помощь в работе с портфолио. |   |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.   |   |
|                    | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  | Беседы, тренинги, вовлечение в познавательную и полезную деятельность.<br>Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);<br>- «Тренинги общения» педагога-психолога;<br>- распределение поручений для формирования ответственности;<br>- контроль за успеваемостью каждого учащегося;<br>- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися |
|                    | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. | Беседы, консультации, совместные мероприятия, экскурсии.  |
| Работа с учителями | Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на   | Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, проведение малых педсоветов, педконсилиумов: «Адаптация 1,5классов», «Интернет безопасность», «Уровень воспитанности  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>   | <p>учеников» и.т.д.</p>  |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</p> | <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.</li> </ul> | <p>Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы. Ведение электронного журнала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка информации на сайт школы.</li> <li>- ведение сообщества социальной сети «в контакте».</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.</p> <p>Малые педагогические советы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа ШСП;</li> <li>- заседания Совета профилактики.</li> </ul> <p>Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Фестиваль творчества»...</p> |



## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| <b>Целевые приоритеты</b>  | <b>Методы и приёмы</b>  |
|--|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации   | Обсуждение правил общения с учителями и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации.   |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                               | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.                                       |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.  | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в   |

|   |  |
|---|--|
|   | парах, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.   |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками   | Организация шефства над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками   | Организация шефства над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к   | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах  |

|   |  |
|---|--|
| чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|---|--|

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Уровень                | Виды деятельности   |
|------------------------|---|
| <i>На уровне школы</i> | Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; |
|                        | Через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;                                      |
|                        | Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, мероприятий, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)                    |
|                        | Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;  |
|                        | Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | урегулированию конфликтных ситуаций в школе.   |
| <b>На уровне классов</b>        | Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
|                                 | Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);   |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел  |
|                                 | Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.  |

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

| № п/п | Название объединения     | Деятельность  |
|-------|--------------------------|---|
| 1     | Отряд ЮИД «Светофор»     | <p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.</p> <p>Подготовка агитбригад по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено», «Красный. Жёлтый, Зелёный».</p> <p>Проведение профилактических акций «Весёлый смайлик», «Безопасный путь домой».</p> <p>Совместно с родителями проведение акции «Родительский патруль».</p> <p>Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».</p> |
| 2     | Отряд ЮДП «Альтернатива» | <p>Формирование активной гражданско - правовой позиции.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «Закон и</p>  |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | <p>подросток», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками».</p> <p>Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты – гражданин».</p>                               |
| 3 | ДЮП (дружина юных пожарных)        | <p>Формирование активной гражданско - позиции.</p> <p>Проведение агитационной работы по профилактике пожаров: профилактические акции «Правила поведения на природе», «Пожар в быту», «Кошкин дом».</p> <p>Участие в городских конкурсах «Пожарная ярмарка», смотр –конкурс ДЮП, «Пожарные Знатоки».</p> |
| 4 | Волонтёрский отряд «Мы из детства» | <p>Шефство отряда над младшими школьниками. Проведение весёлых перемен, профилактических пятиминуток. Проведение праздников «Масленица», «Весёлые старты», «Праздник Букваря»; акций «Вместе вкуснее», «Школьная книга Гиннеса», «Здорово здоровым быть»...</p>   |
| 5 | Волонтёрский отряд «Милосердие»    | <p>Работа отряда «Милосердие» по программе «Мой четвероногий друг», помощь приюту для животных «Ласка</p> <p>Проведение акций «Кормушка», «Чистота спасёт мир», «День земли» и.т.д.</p>   |

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

| <b><i>Направления работы</i></b>   | <b><i>Мероприятия</i></b>   |
|--|---|
| <p>Профессиональное информирование. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>   | <p>Предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> |
| <p>Участие в олимпиадах, конкурсах, мастер-классах, профориентационных играх: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> | <p>День выбора рабочей профессии<br/>В программе: мастер-классы «Мастер своего дела», «Люди X».</p>   |
| <p>Участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий</p>   | <p>Декадник профориентационной работы.<br/>Фестиваль рабочих профессий.<br/>Дни открытых дверей</p>   |
| <p>экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>  | <p>Экскурсии на предприятия, встречи –беседы с людьми разных профессий.</p>   |
| <p>Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры</p>  | <p>Конкурс «Профессия, которую я выбираю»(участие)</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>  | <p>Единый городской день профориентации</p>  |
| <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p> | <p>Размещение профориентационной информации на страничке сайта.</p>  |
| <p>Тестирование в режиме on-line по следующим методикам:</p>   | <p><input type="checkbox"/> 5-7 кл. «Профнавигатор»<br/> <input type="checkbox"/> 8-9 кл. «Гуманитарий или технарь?»</p>                   |
| <p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов<br/> Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 класс</p>  | <p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 7-9 класс<br/> Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»</p> |
| <p>Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>  | <p>Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»</p>  |
| <p>Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>   | <p>Курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности.</p>   |

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; для старшеклассников, на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| <b>Направления работы</b>   | <b>Мероприятия</b>  |
|---|---|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности и.т.д. |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,  | Выставка рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация,  |

|   |  |
|---|--|
| <p>позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п)</p>          | <p>подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Закон и подросток», «Декларация о правах ребёнка» и т.д.</p> |
| <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий</p>  | <p>Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>  |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p> | <p>Оформление классных уголков и классных комнат к различным праздникам.</p>   |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>  | <p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.</p>   |
| <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>   | <p>Оформление здания школы (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День Города) и т.д.</p>   |

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| <b>Уровень</b>                                 | <b>Мероприятия</b>  | <b>Формы</b>   |
|--|---|--|
| На групповом уровне                            | Диагностика и мониторинг  | Анкетирование, тестирование, опрос   |
|  | Включение родителей процесс управления образованием                                   | Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей  |
|  | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий   |
|  | Реализация программы ШОР(школа ответственного родительства)                           | Семейный всеобуч (родительские лектории, круглые столы, творческие гостиные), на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания и обучения детей |
|  | Информирование родителей о состоянии облученности, воспитанности и проблемах детей.   | Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников   |
| Информирование родителей через социальные сети | социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей                  |  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.  |
|                          | «Консультационная служба»   | Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, администрация).   |
| На индивидуальном уровне | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.                         | Консультации социально-психологической службы, работа службы медиации ШСП(школьная служба примирения).  |
|                          | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.                    | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности   |
|                          | Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | Организация психолого - педагогического и правового просвещения.  |
|                          | Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.                                       | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»<br>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)<br>Патронаж неблагополучных, опекаемых детей<br>Индивидуальные беседы |

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогами-психологами, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы педагогов школы с органами полиции. Кроме того, в целях профилактической работы обучающиеся в течение учебного года не реже раза в четверть встречаются с представителями правоохранительных органов и здравоохранения.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью в школе осуществляется через структурные компоненты: классы, дополнительное образование (кружки, секции, объединения), методические объединения, Совет профилактики, Детская организация, Педагогический совет, Совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Субъектами воспитательной деятельности являются:

*работники школы:* весь личный состав, включая учителей, учебно-вспомогательный и технический персонал;

*родители:* школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;

*учащиеся школы:* классные коллективы, участники детских объединений.

### **Кадровый состав образовательного учреждения по обеспечению деятельности в рамках реализации Программы воспитания**

| <b>Должность</b>   | <b>Кол-во</b> | <b>Дополнительная информация</b> |
|--|---------------|----------------------------------|
| зам. директора по УВР  | 2             |                                  |
| зам. директора по ВР   | 1             |                                  |
| классные руководители  | 40            |                                  |
| Советник директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями | 1             |                                  |
| Старший вожатый  | 0             |                                  |
| педагог-психолог   | 1             |                                  |
| Социальный педагог   | 1             |                                  |
| медицинский работник   | 1             |                                  |
| заведующий медиацентром, библиотекарь  | 1             |                                  |
| Руководитель школьного театра  | 2             |                                  |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| Руководитель школьного спортивного клуба | 1 |                     |
| руководители спортивных секций           | 3 | Волейбол, баскетбол |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

| Наименование органа управления воспитанием | Наименование локальных актов, согласованных органом управления воспитанием   | Форма или способ обеспечения информационной открытости деятельности органа управления воспитанием (доступности информации) |
|--|--|--|
| Совет учреждения                           | <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положения об<br/>Общешкольном родительском собрании Учреждения;</p> <p>Положение о Совете учащихся Учреждения;</p> <p>Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «СОШ107»;</p> <p>Положение о совете профилактики;</p> <p>Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;</p> <p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Положение о Школьной службе примирения</p> | <p>Сайтшколы<br/><a href="http://school107.edu22.info">http:// school107.edu22.info</a></p>                                |
| Педагогический совет                       | <p>Положение о Совете учащихся Учреждения;</p> <p>Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ «СОШ107»;</p> <p>Положение об оказании ППС-помощи;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p>  | <p>Сайтшколы<br/><a href="http://school107.edu22.info">http:// school107.edu22.info</a></p>                                |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | Правила внутреннего распорядка обучающихся;<br>Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;<br>Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ;<br>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;<br>Программа воспитания МБОУ «СОШ107»;<br>Положение о школьном спортивном клубе |   |
| Совет учащихся | Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица;<br>Правила внутреннего распорядка обучающихся  | Сайтшколы<br><a href="http://school107.edu22.info">http:// school107.edu22.info</a> |

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия лица и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России.

## Календарный план воспитательной работы 1-4 классы

| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>  |               |                         |   |
|--|---------------|-------------------------|---|
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Праздник «День Знаний»<br>-Торжественные линейки<br>-Урок мира   | 1-4           | 1 сентября              | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Акция «Внимание, дети!»<br>-классные часы по профилактике<br>детского травматизма на дорогах<br>- профилактические беседы с<br>участием сотрудников ГИБДД<br>- родительский патруль<br>-профилактический кинозал | 1-4           | Сентябрь                | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| День учителя   | 1-4           | Октябрь                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Совет учащихся           |
| «Осенний вернисаж»   | 1-4           | Октябрь                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Акция «Мы молодёжь 21 века, мы<br>за здорового человека  | 1-4           | Ноябрь                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| День матери  | 1-4           | Ноябрь                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| «Новогодний серпантин»   | 1-14          | Декабрь                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Акция «Закон и подросток»  | 1-4           | Январь                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные                 |



|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
|   |     |         | руководители  |
| Праздник «Букваря»  | 1   | Январь  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Спортивные соревнования к Дню<br>защитника Отечества<br>«Сильные, смелые, ловкие» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Праздник «Масленица»  | 1-4 | Март    | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Цикл мероприятий по<br>профорientации<br>«В мире профессий»                       | 1-4 | Март    | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Акция «Школа-территория<br>здоровья»  | 1-4 | Апрель  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Флэш моб по исполнению<br>военных песен   | 1-4 | Май     | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Дни Победы «Марафон Победы»   | 1-4 | Май     | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Торжественная линейка ко Дню<br>победы  | 1-4 | Май     | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |
| Торжественная церемония<br>награждения<br>«Союз ума, добра и красоты»»            | 1-4 | Май     | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные<br>руководители |

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Название</b>                    | <b>Классы</b> | <b>Количество часов<br/>в неделю</b> | <b>Ответственные</b>           |
|------------------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| «Разговор о важном»                | 1-4           | 1                                    | Классный<br>руководитель       |
| «Игры народов мира»                | 1-4           | 1                                    | Учитель физической<br>культуры |
| «Тропинка в профессию»             | 1-4           | 1                                    | Классный<br>руководитель       |
| «Азбука финансовой<br>грамотности» | 1-4           | 1                                    | Классный<br>руководитель       |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| «Мир школьных праздников»                                    | 1-4           | 1                                       | Учитель организатор  |
| <b>Самоуправление</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                            | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»  | 1-4           | Октябрь                                 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства | 1-4           | Ноябрь                                  | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Я –гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 1-4           | Декабрь                                 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Весенняя неделя добра»                                | 1-4           | Апрель                                  | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Выставка «Новогодняя игрушка»                                | 1-4           | Декабрь                                 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс «Аты- баты, шли солдаты»                             | 1-4           | Февраль                                 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Уроки мужества «Дорогами доблестной славы»                   | 1-4           | Февраль                                 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Неделя детской книги   | 1-4           | Март                                    | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Масленица»  | 1-4           | Март                                    | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| День здоровья  | 1-4           | Сентябрь, Январь, май                   | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Флеш моб по исполнению военных песен                         | 1-4           | Май                                     | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |

| <b>Профориентация</b>   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
| Единые дни профориентации   | 1-4           | Октябрь, январь, март                   | Старшая вожатая, классные руководители                     |
| Цикл мероприятий по профориентации (классные часы, викторины, выставки рисунков). Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | 1-4           | Март-апрель                             | Старшая вожатая, классные руководители                     |
| Профориентация учащихся на уроках   | 1-4           | Октябрь, январь, март                   | Классные руководители                                      |
| Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности  | 1-4           | В течение года                          |  |
| Игра «Азбука профессий»   | 4             | Апрель                                  | Старшая вожатая, классные руководители                     |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
| Проведение профилактических агитбригад по соблюдению ПДД: -«Правила дорожные детям знать положено»; -«Красный. Жёлтый, Зелёный».                            | 1-4           | Октябрь, январь                         | Руководитель отряда ЮИД «Светофор»                         |
| Проведение профилактических акций: - «Весёлый смайлик», - «Безопасный путь домой».  | 1-4           | Ноябрь, март                            | Руководитель отряда ЮИД «Светофор»                         |
| Совместно с родителями проведение акции «Родительский патруль».   | 1-4           | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель       | Зам. директора по ВР<br>Руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».   |               |   | Руководитель отряда ЮИД «Светофор»                         |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Проведение профилактических мероприятий:<br>-«Твои права и обязанности» -<br>- «Мы выбираем ЗОЖ»<br>- «День борьбы с терроризмом» -<br>- «Детский телефон доверия» | 1-4           | Ноябрь, январь,<br>март                 | Руководитель отряда<br>ЮДП                           |
| Проведение уроков безопасности в сети интернет.  | 1-4           | Декабрь                                 | Руководитель отряда<br>ЮДП                           |
| Распространение информационных тематических листовок, буклетов.  | 1-4           | В течение года                          | Руководитель отряда<br>ЮДП                           |
| Проведение профилактических акций:<br>- «Правила поведения на природе», - «Пожар в быту»,<br>- «Кошкин дом».   | 1-4           | Октябрь, декабрь,<br>февраль            | Руководитель ДЮП<br>(дружина юных<br>пожарных)       |
| Шефство отряда над младшими школьниками. Проведение весёлых перемен, профилактических пятиминуток.   | 1-4           | В течение года                          | Руководитель волонтерского отряда<br>«Мы из детства» |
| Проведение праздников:<br>«Масленица»,<br>«Весёлые старты»,<br>«Праздник Букваря»;   | 1-4           | В течение года                          | Руководитель волонтерского отряда<br>«Мы из детства» |
| Проведение профилактических акций:<br>«Вместе вкуснее»,<br>«Школьная книга Гиннеса»,<br>«Здорово здоровым быть»...   | 1-4           | В течение года                          | Руководитель волонтерского отряда<br>«Мы из детства» |
| Праздник «Пусть всегда будет солнце»   | 1-4           | Июнь                                    | Руководитель волонтерского отряда<br>«Мы из детства» |
| Проведение акций: «Кормушка»,<br>«Чистота спасёт мир», «День земли»  | 1-4           | Ноябрь, апрель, май                     | Руководитель волонтерского отряда<br>«Милосердие»    |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                 |
| Оформление классных уголков  | 1-4           | Сентябрь                                | Классные руководители                                |
| Оформление классных кабинетов к праздничным мероприятиям и собраниям   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                |
| Выставка рисунков к тематическим датам   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| - Пусть всегда будет солнце<br>-День учителя<br>-Букет для мамы<br>-Мы выбираем ЗОЖ<br>-Новогодняя открытка<br>-Рождественская сказка<br>Моя армия- самая, самая!<br>-Весенняя капель<br>-Все работы хороши<br>Салют Победе! |               |   | Учитель ИЗО                                   |
| Участие в экологическом субботнике по уборке и благоустройству школьной территории   | 1-4           | Октябрь, апрель                         | Классные руководители                         |
| Оформление рекреации к новому году   | 1-4           | Декабрь                                 | Классные руководители                         |
| Оформление выставки творческих работ учащихся к празднику «Союз добра, ума и красоты»  | 1-4           | Май                                     | Старшая вожатая<br>Классные руководители      |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                          |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4           | Сентябрь, январь, май                   | Зам. директора по УВР                         |
| Проведение классных мероприятий ко Дню матери  | 1-4           | Ноябрь                                  | Классные руководители                         |
| Круглый стол «Воспитание добром»   | 1-4           | Декабрь                                 | Зам. директора по УВР<br>психолог             |
| Реализация мероприятий по программе ШОР  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                         |
| Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий(по плану)   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                         |
| Участие родителей в профилактической акции «Родительский патруль»  | 1-4           | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель       | Зам. директора по ВР                          |
| Совместный праздник «Масленица»  | 1-4           | Март                                    | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| Фестиваль декоративно-прикладного творчества   | 1-4           | Апрель                                  | Зам. директора по ВР<br>Классные              |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| «Город мастеров» (проведение мастер классов)  |               |   | руководители                                     |
| Весёлые старты<br>«Папа, мама, я-спортивная семья»  | 4             | Февраль   | Зам. директора по ВР<br>Классные<br>руководители |
| <b>Классное руководство и наставничество<br/>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b> |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>                             |
| Составление плана воспитательной работы в классе  | 1-4           | август  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| Составление социального паспорта класса   | 1-4           | сентябрь  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| Выборы актива класса для самоуправления   | 1-4           | Сентябрь  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плана   | 1-4           | В течение года  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| Ведение документации классного руководителя   | 1-4           | В течение года  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| Организация питания   | 1-4           | В течение года  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| Групповые и индивидуальные консультации   | 1-4           | В течение года  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| Работа с портфолио учащихся   | 1-4           | В течение года  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов         |
| <b>Школьный урок<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)</b>                          |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>                             |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | 1-4           | Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников | Учителя предметники                              |
| <b>Школьные и социальные медиа</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>                             |
| Выпуск классных плакатов<br>«Здорово здоровым быть»   | 1-4           | Ноябрь  | Классные<br>руководители                         |

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
|   |     |         | Руководитель<br>школьного пресс-<br>центра                             |
| Выпуск классных газет ко Дню<br>учителя<br>«Самый классный- классный» | 1-4 | Октябрь | Классные<br>руководители<br>Руководитель<br>школьного пресс-<br>центра |
| Новогодняя открытка   | 1-4 | Декабрь | Классные<br>руководители   |
| Выпуск классных газет<br>«Салют Победе!»                              | 1-4 | Май     | Классные<br>руководители<br>Руководитель<br>школьного пресс-<br>центра |

### 5-9 классы

#### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Мероприятия  | Классы | Время проведения | Ответственные  |
|--|--------|------------------|--|
| Праздник «День Знаний»<br>-Торжественные линейки<br>-Урок мира   | 5-9    | 1 сентября       | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!»<br>-классные часы по профилактике<br>детского травматизма на дорогах<br>- профилактические беседы с<br>участием сотрудников ГИБДД<br>- родительский патруль<br>-профилактический кинозал | 5-9    | Сентябрь         | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| День учителя   | 5-9    | Октябрь          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Совет учащихся        |
| «Осенний вернисаж»   | 5-9    | Октябрь          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Акция «Мы молодёжь 21 века, мы за  | 5-9    | Ноябрь           | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| «Новогодний серпантин»   | 5-9    | Декабрь          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Акция «Закон и подросток»  | 5-9    | Январь           | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Спортивные соревнования к Дню<br>защитника Отечества<br>«Сильные, смелые, ловкие»  | 5-9    | Февраль          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| Цикл мероприятий по профориентации «В мире профессий»            | 5-9 | Март   | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Школа-территория здоровья»                                | 5-9 | Апрель | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Флэш моб по исполнению военных песен                             | 5-9 | Май    | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Дни Победы «Марафон Победы»                                      | 5-9 | Май    | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная линейка ко Дню победы                              | 5-9 | Май    | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения «Союз ума, добра и красоты»» | 5-9 | Май    | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок»                                      | 9,  | Май    | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Название</b>                              | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>        |
|--|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| «Разговор о важном»                          | 5-9           | 1                                | Классные руководители       |
| «Народные игры»                              | 5-9           | 1                                | Учителя физической культуры |
| «Профессиональное самоопределение школьника» | 5-9           | 1                                | Классные руководители       |
| «Развитие функциональной грамотности»        | 5-8           | 1                                | Классные руководители       |
| «Основы финансовой грамотности»              | 9             | 1                                | Учитель математики          |
| Арт-студия «Моё творчество»                  | 5             | 1                                | Учитель ИЗО                 |
| «Юные историки»                              | 6,7           | 1                                | Учитель истории             |
| «Занимательный английский»                   | 8             | 1                                | Учитель английского языка   |
| «Уроки психологии»                           | 9             | 1                                | Психолог школы              |

### **Самоуправление**

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------|
| Акция «Школа безопасности»        | 5-9           | Сентябрь                                | Зам. директора по ВР, |



|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
|  |               |   | старшая вожатая,<br>классные руководители  |
| Акция «О, школа, колыбель моя!»                    | 5-9           | Октябрь                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Совет учащихся                                |
| Мы за здоровый образ жизни»                        | 5-9           | Ноябрь                                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Совет учащихся<br>классные руководители       |
| «Мы живем в России»                                | 5-9           | Декабрь                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Совет учащихся<br>классные руководители       |
| «Новый год шагает по стране»                       | 5-9           | Декабрь                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| Мы дружим с законами»                              | 5-9           | Январь                                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Отряд ЮДП            |
| «О подвигах, о доблести, о славе»                  | 5-9           | Февраль                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| «Мы живем среди людей»                             | 5-9           | Март                                    | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| «Школа-территория здоровья»                        | 5-9           | Апрель                                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| «Нам завещаны память и слава »                     | 5-9           | Май                                     | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| <b>Профориентация</b>                              |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Единые дни профориентации                          | 5-9           | Октябрь,<br>январь,<br>март             | Старшая вожатая,<br>классные руководители  |
| Участие в тестирование по методике «Профнавигатор» | 5-7           | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители<br>учителя информатики |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Участие в тестирование по методике «Гуманитарий или технарз?»   | 8-9 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители<br>учителя информатики |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»  | 8-9 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу<br>Классные руководители                        |
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»  | 6-9 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители                        |
| Тестирование, профпробы проект «Билет в будущее»  | 6-9 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители<br>учителя информатики |
| Цикл мероприятий по профориентации (классные часы, викторины, встречи с представителями интересных профессий «История вашей профессии». | 5-9 | Март-апрель    | Старшая вожатая,<br>классные руководители  |
| Участие в профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий»  | 8-9 | По плану ВУЗов | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители                        |

### **Детские общественные объединения**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
|--|---------------|---|--|
| Проведение профилактических агитбригад по соблюдение ПДД:<br>-«Правила дорожные детям знать положено»;<br>-«Красный. Жёлтый, Зелёный». | 5-6           | Октябрь, январь                         | Руководитель отряда ЮИД «Светофор»                         |
| Проведение профилактических акций:<br>- «Безопасный путь домой».<br>- «Ты и дорога»  | 5-6           | Декабрь, апрель                         | Руководитель отряда ЮИД «Светофор»                         |
| Совместно с родителями проведение акции «Родительский патруль».  | 5-9           | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель       | Зам. директора по ВР<br>Руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».  | 6             | Март                                    | Руководитель отряда ЮИД «Светофор»                         |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Проведение профилактических акций:<br>-«Закон и подросток»» -<br>- «Школа территория здоровья»<br>- «День борьбы с терроризмом»<br>- «Скажем наркотикам –НЕТ!» | 5-9           | Октябрь, ноябрь,<br>январь, март        | Руководитель отряда<br>ЮДП                     |
| Проведение уроков безопасности в сети интернет.  | 5-9           | Декабрь                                 | Руководитель отряда<br>ЮДП                     |
| Распространение информационных тематических листовок, буклетов.  | 5-9           | В течение года                          | Руководитель отряда<br>ЮДП                     |
| Проведение профилактических акций:<br>- «Берегите лес»<br>- «Пожар в быту»<br>-«Знатоки пожарного дела»,   | 5-9           | Октябрь, декабрь,<br>февраль            | Руководитель ДЮП<br>(дружина юных<br>пожарных) |
| Участие в городских конкурсах:<br>«Пожарная ярмарка»,<br>«Пожарные знатоки»<br>Соревнования по пожарно-прикладному спорту                                      | 6-8           | По плану проведения конкурсов           | Руководитель ДЮП<br>(дружина юных<br>пожарных) |
| Работа отряда «Милосердие» по программе «Мой четвероногий друг», помощь приюту для животных «Ласка.  | 5-9           | В течение года                          | Руководитель волонтерского отряда «Милосердие» |
| Проведение акций:<br>«Чистота спасёт мир»,<br>«День земли»   | 5-9           | В течение года                          | Руководитель волонтерского отряда «Милосердие» |
| Акция «Красота спасёт мир»   | 5-9           | Июль-август                             | Руководитель волонтерского отряда «Милосердие» |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           |
| Оформление классных уголков  | 5-9           | Сентябрь                                | Классные руководители                          |
| Оформление классных кабинетов к праздничным мероприятиям и собраниям   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                          |
| Участие в экологическом субботнике по уборке и благоустройству школьной территории   | 5-9           | Октябрь, апрель                         | Классные руководители                          |
| Оформление рекреаций школы к тематическим праздникам<br>-День знаний<br>-День учителя<br>-Новогодняя сказка<br>- 23 февраля<br>- 8 марта                       | 5-9           | В течение года                          | Старшая вожатая<br>Учитель ИЗО                 |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| -9 мая  |     |                |  |
| Оформление рекреаций школы к тематическим акциям<br>-Закон и подросток<br>- В мире профессий<br>- Мы за ЗОЖ<br>Конвенция о правах ребёнка | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая<br>Учитель ИЗО           |
| Оформление выставки творческих работ учащихся к празднику «Союз добра, ума и красоты»   | 5-7 | Май            | Старшая вожатая<br>Классные руководители |
| Озеленение и оформление клумб на школьной территории  | 5-8 | Май-август     | Классные руководители                    |

### Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения     | Ответственные                                 |
|--|--------|--------------------------------------|---|
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9    | Сентябрь, ноябрь<br>февраль, май     | Зам. директора по УВР                         |
| Собрание общешкольного родительского комитета  | 5-9    | Сентябрь, ноябрь<br>февраль, май     | Классные руководители                         |
| Акция «Классный час»   | 5      | Ноябрь, апрель                       | Классные руководители                         |
| Круглый стол «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»   | 5-9    | Январь                               | Зам. директора по УВР<br>психолог             |
| Реализация мероприятий по программе ШОР  | 5-9    | В течение года                       | Классные руководители                         |
| Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий   | 5-7    | В течение года                       | Классные руководители                         |
| Участие родителей в профилактической акции «Родительский патруль»  | 5-9    | Сентябрь, ноябрь,<br>февраль, апрель | Зам. директора по ВР                          |
| Проведение совместных мероприятий:<br>-«Весёлые старты»<br>-«В единстве наша сила»<br>соревнования по «Волейболу»<br>- «Город мастеров» -мастер классы | 5-9    | В течение года                       | Зам. директора по ВР<br>классные руководители |

### Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                         |
|--|--------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Составление плана воспитательной работы в классе | 5-9    | Август                           | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Составление социального паспорта класса          | 5-9    | Сентябрь                         | Классные руководители<br>1-11 классов |

|   |     |                |                                       |
|---|-----|----------------|---------------------------------------|
| Выборы актива класса для самоуправления                   | 5-9 | Сентябрь       | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плана | 5-9 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Ведение документации классного руководителя               | 5-9 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Организация питания                                       | 5-9 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Групповые и индивидуальные консультации                   | 5-9 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Работа с портфолио учащихся                               | 5-9 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |
|   |     |                |                                       |

**Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                      | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b> |
|--|---------------|---|----------------------|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 5-9           | Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников | Учителя предметники  |

**Школьные и социальные медиа**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                               | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
|---|---------------|---|--|
| Выпуск классных плакатов «Скажем наркотикам-НЕТ!»               | 5-9           | Сентябрь                                | Классные руководители<br>Руководитель школьного пресс-центра |
| Выпуск классных газет ко Дню учителя «Самый классный- классный» | 5-9           | Октябрь                                 | Классные руководители<br>Руководитель школьного пресс-центра |
| Выпуск информационных листовок «Мы выбираем ЗОЖ»                | 5-9           | Ноябрь                                  | Классные руководители  |
| Выпуск классных газет к тематическим праздникам                 | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители  |
| Выпуск классных газет «Салют Победе!»                           | 5-9           | Май                                     | Классные руководители<br>Руководитель школьного пресс-центра |

## 10-11 классы

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Мероприятия  | Классы | Время проведения | Ответственные  |
|--|--------|------------------|--|
| Праздник «День Знаний»<br>-Торжественные линейки<br>-Урок мира   | 1-11   | 1 сентября       | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!»<br>-классные часы по профилактике<br>детского травматизма на дорогах<br>- профилактические беседы с<br>участием сотрудников ГИБДД<br>- родительский патруль<br>-профилактический кинозал | 1-11   | Сентябрь         | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| День учителя   | 1-11   | Октябрь          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Совет учащихся        |
| «Осенний вернисаж»   | 1-11   | Октябрь          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Акция «Мы молодёжь 21 века, мы<br>за   | 1-11   | Ноябрь           | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| «Новогодний серпантин»   | 1-11   | Декабрь          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Акция «Закон и подросток»  | 1-11   | Январь           | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Спортивные соревнования к Дню<br>защитника Отечества<br>«Сильные, смелые, ловкие»  | 1-11   | Февраль          | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Праздник «Масленица»   | 1-4    | Март             | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Цикл мероприятий по<br>профориентации<br>«В мире профессий»  | 1-11   | Март             | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Акция «Школа-территория<br>здоровья»   | 1-11   | Апрель           | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Флэш моб по исполнению<br>военных песен  | 1-4    | Май              | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| <i>Дни Победы «Марафон Победы»</i>   | 1-11   | Май              | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Торжественная линейка ко Дню<br>победы   | 1-11   | Май              | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Торжественная церемония  | 1-11   | Май              | Зам. директора по ВР,  |

|   |    |      |  |
|---|----|------|--|
| награждения<br>«Союз ума, добра и красоты»» |    |      | старшая вожатая,<br>классные руководители                          |
| Праздник «Последний звонок»                 | 11 | Май  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Выпускной                                   | 11 | Июнь | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители |

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Название</b>                    | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>        |
|------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| «Баскетбол»»                       | 10-11         | 1                                | Учителя физической культуры |
| «Разговор о важном»                | 10-11         |                                  | Классный руководитель       |
| «Шаги в профессию»                 | 10-11         | 1                                | Классный руководитель       |
| «Основы финансовой грамотности»    | 10-11         | 1                                | Классные руководители       |
| «Уроки психологии»                 | 10            | 1                                | Психолог школы              |
| Волонтерский отряд «Мы из детства» | 11            | 1                                | Классный руководитель       |

### **Самоуправление**

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
|-----------------------------------|---------------|---|--|
| Акция «Школа безопасности»        | 10-11         | Сентябрь                                | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся |
| Акция «О, школа, колыбель моя!»   | 10-11         | Октябрь                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>Совет учащихся                          |
| Мы за здоровый образ жизни»       | 10-11         | Ноябрь                                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся |
| «Мы живем в России»               | 10-11         | Декабрь                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся |
| «Новый год шагает по стране»      | 10-11         | Декабрь                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся |
| Мы дружим с законами»             | 10-11         | Январь                                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители                   |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
|   |               |   | Совет учащихся   |
| «О подвигах, о доблести, о славе»                                       | 10-11         | Февраль                                 | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| «Мы живем среди людей»  | 10-11         | Март                                    | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| «Школа-территория здоровья»   | 10-11         | Апрель                                  | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| «Нам завещаны память и слава »  | 10-11         | Май                                     | Зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая,<br>классные руководители<br>Совет учащихся       |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                       | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Единые дни профориентации   | 10-11         | Октябрь,<br>январь,<br>март             | Старшая вожатая,<br>классные руководители  |
| Участие в тестирование по методике «Профнавигатор»                      | 10            | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители<br>учителя информатики |
| Участие в тестирование по методике «Гуманитарий или технарь?»           | 10            | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители<br>учителя информатики |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»    | 10-11         | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу<br>Классные руководители                        |
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»        | 10-11         | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители                        |
| Тестирование, профпробы проект «Билет в будущее»                        | 10            | В течение года                          | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители<br>учителя информатики |
| Цикл мероприятий по профориентации (классные часы, викторины, встречи с | 10-11         | Март-апрель                             | Старшая вожатая,<br>классные руководители  |



|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| представителями интересных профессий «История вашей профессии».  |               |   |   |
| Участие в профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий»   | 10-11         | По плану ВУЗов                          | Ответственный за профориентационную работу<br>классные руководители |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Совместно с родителями проведение акции «Родительский патруль».  | 10-11         | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель       | Зам. директора по ВР<br>Руководитель отряда ЮИД «Светофор»          |
| Проведение профилактических акций:<br>- «Закон и подросток»<br>- «Школа территория здоровья»<br>- «День борьбы с терроризмом»<br>- «Скажем наркотикам –НЕТ!» | 10-11         | Октябрь, ноябрь, январь, март           | Руководитель отряда ЮДП   |
| Проведение уроков безопасности в сети интернет.  | 10-11         | Декабрь                                 | Руководитель отряда ЮДП   |
| Распространение информационных тематических листовок, буклетов.  | 10-11         | В течение года                          | Руководитель отряда ЮДП   |
| Проведение профилактических акций:<br>- «Берегите лес»<br>- «Пожар в быту»   | 10-11         | Октябрь, февраль                        | Руководитель ДЮП (дружина юных пожарных)                            |
| Работа отряда «Милосердие» по программе «Мой четвероногий друг», помощь приюту для животных «Ласка.  | 10            | В течение года                          | Руководитель волонтерского отряда «Милосердие»                      |
| Проведение акций:<br>«Чистота спасёт мир»,<br>«День земли»   | 10-11         | В течение года                          | Руководитель волонтерского отряда «Милосердие»                      |
| Акция «Красота спасёт мир»   | 10            | Июль-август                             | Руководитель волонтерского отряда                                   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время</b>            | <b>Ответственные</b>  |

|  |               |   |                                   |
|--|---------------|---|-----------------------------------|
|  |               | <b>проведения</b>                       |                                   |
| Оформление классных кабинетов к праздничным мероприятиям и собраниям   | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители             |
| Участие в экологическом субботнике по уборке и благоустройству школьной территории   | 10-11         | Октябрь, апрель                         | Классные руководители             |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций<br>-День знаний<br>-День учителя<br>-Новогодняя сказка<br>- 23 февраля<br>- 8 марта<br>-9 мая | 10-11         | В течение года                          | Старшая вожатая<br>Учитель ИЗО    |
| Оформление рекреаций школы к тематическим акциям<br>-Закон и подросток<br>- В мире профессий<br>- Мы за ЗОЖ<br>Конвенция о правах ребёнка  | 10-11         | В течение года                          | Старшая вожатая<br>Учитель ИЗО    |
| Озеленение и оформление клумб на школьной территории   | 10            | Май-август                              | Классные руководители             |
| <b>Работа с родителями<br/>10-11 классы</b>  |               |   |                                   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>              |
| Общешкольное родительское собрание   | 10-11         | По плану                                | Зам. директора по УВР             |
| Круглый стол «Советы родителям «Как готовить ребенка к будущей жизни»  | 10-11         | Январь                                  | Зам. директора по УВР<br>психолог |
| Реализация мероприятий по программе ШОР  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители             |
| Участие родителей в проведении профориентационных мероприятий (встречи, беседы, круглые столы)   | 10-11         | Октябрь, январь, март                   | Классные руководители             |
| Участие родителей в профилактической акции «Родительский патруль»  | 10-11         | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель       | Зам. директора по ВР              |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Праздник «Последнего звонка»  | 11            |   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                   |
| <b>Школьные и социальные медиа</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>  |
| Выпуск школьной газеты «Классная газета»  |               | В течение года<br>1 раз в четверть                          | Руководитель школьного<br>пресс-центра                          |
| Выпуск классных газет «Здравствуй школа!»   | 10-11         | Сентябрь  | Классные руководители<br>Руководитель школьного<br>пресс-центра |
| Выпуск классных газет ко Дню учителя «Самый классный- классный»   | 10-11         | Октябрь   | Классные руководители<br>Руководитель школьного<br>пресс-центра |
| Выпуск информационных листовок «Закон и подросток»  | 10-11         | Декабрь   | Классные руководители   |
| Выпуск классных газет к тематическим праздникам   | 10-11         | В течение года  | Классные руководители   |
| Выпуск классных газет «Салют Победе!»   | 10-11         | Май   | Классные руководители<br>Руководитель школьного<br>пресс-центра |
| <b>Школьный урок<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)</b>                          |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | 10-11         | Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников | Учителя предметники   |
| <b>Классное руководство и наставничество<br/>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b> |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                     | <b>Ответственные</b>  |
| Составление плана воспитательной работы в классе  | 10-11         | Август  | Классные руководители<br>1-11 классов                           |
| Составление социального паспорта класса   | 10-11         | Сентябрь  | Классные руководители<br>1-11 классов                           |
| Выборы актива класса для самоуправления   | 10-11         | Сентябрь  | Классные руководители<br>1-11 классов                           |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плана   | 10-11         | В течение года  | Классные руководители<br>1-11 классов                           |

|   |       |                |                                       |
|---|-------|----------------|---------------------------------------|
| Ведение документации классного руководителя | 10-11 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Организация питания                         | 10-11 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |
| Групповые и индивидуальные консультации     | 10-11 | В течение года | Классные руководители<br>1-11 классов |

