

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 107»

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол от 24.08.2022

Совет Учреждения
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 107»
Г.Н. Малько
Приказ № 02-03/ БЗ
31.08.2022 ОД от



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ВОЗРАСТ 5,6 – 18 ЛЕТ)**

Разработчики:
Директор
Малько Г.Н.
Заместитель директора по УВР
Карбышева Е.В.
Емельянова Н.А.,
Москвина Т.А.
Учитель начальных классов
Плеханова Е.В.

г. Барнаул

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного

образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107» должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ №107» со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Направленность программы

Программа -это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и

ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения; - организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

-**актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

-**прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

-**реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

-**чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

-**целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

-**контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

-**преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

-**практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);

-сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной и включает в себя следующие направления:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально – гуманитарная;
- техническая;
- туристско – краеведческая;
- естественнонаучная.

-

Возрастные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ №107» предназначена для учащихся школы от 5 лет 6 мес. до 18 лет и основана на возрастной преемственности и поэтапности. С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются цели и задачи дополнительного образования:

1 этап - подготовительный (5,6-7 лет).

В основе образования учащихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели на данной ступени:

- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- развитие потребности в познании мира и ценности культуры;
- создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра.

2 этап - ориентирующий (самоопределение) - 7-11 лет.

Задачи обучения на данном этапе:

- создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся самостоятельной работе уже выходят на уровень выбора вида деятельности.

3 этап - допрофессиональной подготовки (12-15 лет).

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В центре системы дополнительного образования МБОУ «СОШ №107» **учащийся** - активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных ступенях возрастного развития. Образование

организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

Принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

-Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

-Принцип природосообразности.

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

-Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

-Принцип свободного выбора и ответственности

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

-Принцип развития

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие

личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

-Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

-Принцип социализации и личной значимости

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

-Принцип личностной значимости

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

-Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

-Принцип диалога культур

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

-Принцип деятельностного подхода

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

-Принцип творчества в реализации системы дополнительного

образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир

культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

-Принцип разновозрастного единства

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

-Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

-Принцип открытости системы

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель и задачи.

Основная цель - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «СОШ №107», способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;

- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повышать творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе;
- способствовать формированию у учащихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширять поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста формирование корпоративного сознания;
- содействовать определению жизненных планов учащихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Анализ содержания программ МБОУ «СОШ №107» показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;
- в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков.

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях МБОУ «СОШ №107», раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность программ:

- физкультурно - спортивная;
- социально – гуманитарная.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
№	Название программы,	Педагог реализующий	Срок реализац	Возраст обучающихся	№ приказа и дата

	объединения	программу	ии	ся	утвержден ия программы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	Учитель физкультуры	1 год	11-18 лет	№ 02-03/125-1 ОД от 31.08.2022
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Баскетбол»»	Учитель физкультуры	1 год	11-18 лет	№ 02-03/125-1 ОД от 31.08.2022
3	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно – спортивной направленности «Аэробика»	Учитель физкультуры	1 год	10 – 11 лет	№ 02-03/125-1 ОД от 31.08.2022

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»	Учителя начальных классов, учитель физкультуры	5, 5 мес.	5,6-7 лет	№ 02-03/125-1 ОД от 31.08.2022
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир моих интересов»	Учителя начальных классов	7 мес.	7-11 лет	№ 02-03/125-1 ОД от 31.08.2022
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Учитель ОБЖ	1 год	11-13 лет	№ 02-03/129 ОД от 31.08.2022

	программа детского объединения ЮИД (юный инспектор движения»				
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения ДЮП (дружина юных пожарных»	Учитель ОБЖ	1 год	14-16 лет	№ 02-03/129 ОД от 31.08.2022
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Favourite circle»	Учителя иностранного языка	8 мес.	8-10 лет	№ 02-03/125-1 ОД от 31.08.2022

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ №107» как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	<p>Автор - составитель: учитель физической культуры.</p> <p>Программа имеет физкультурно- спортивную направленность.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Возраст детей: 11-18 лет.</p> <p>Цель: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития избранного вида

спорта;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- осуществлять судейство школьных соревнований по волейболу.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Баскетбол»»</p>	<p>Автор - составитель:– учитель физической культуры.</p> <p>Программа имеет физкультурно- спортивную направленность.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Возраст детей: 11-18 лет.</p> <p>Цель: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в баскетбол.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Знать Основы знаний о здоровом образе жизни Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране Правила игры в баскетбол Тактические приемы в баскетболе</p> <p>Уметь Овладеть основными техническими приемами баскетболиста Проводить судейство матча Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр</p> <p>Развить качества личности Воспитать стремление к здоровому образу жизни Повысить общую и специальную выносливость обучающихся Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно – спортивной направленности «Аэробика»</p>	<p>Автор - составитель:– учитель физической культуры.</p> <p>Программа имеет физкультурно- спортивную направленность.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Возраст детей: 10-11 лет.</p> <p>Цель программы. С помощью средств и методов, применяемых при обучении аэробики содействовать гармоничному, физическому развитию, общей физической подготовке и укреплению здоровья учащихся.</p>

	<p>Планируемый результат Всестороннее гармоническое развитие организма занимающегося; овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений; овладение основами техники движений аэробики; трудолюбие; стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом; выполнение нормативных требований.</p>
<p>СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения ЮИД (юный инспектор движения»</p>	<p>Автор – составитель – учитель ОБЖ Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей: 11-13 лет. Цель: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. Планируемый результат знать: правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; серии дорожных знаков и их представителей; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда. уметь: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; управлять велосипедом. иметь навыки: дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;</p>

	участия в конкурсах, соревнованиях. активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения ДЮП (дружина юных пожарных)	<p>Автор - составитель: – учитель ОБЖ</p> <p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Возраст детей: 14-16 лет.</p> <p>Цель: Сформировать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, повысить эффективность обучения основам пожарной безопасности и привлечь школьников к пожарно-профилактической деятельности.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины пожаров в жилом доме. 2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных. 3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара. 4. Правила пожарной безопасности в общественных местах. 5. Виды травм, полученных при пожаре. 6. Знаки пожарной безопасности. <p>УМЕТЬ:</p> <p>Пользоваться спичками.</p> <p>Эвакуироваться из здания школы.</p> <p>Пользоваться всеми видами огнетушителей.</p> <p>Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.</p>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»	<p>Автор – составитель: учитель начальных классов</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Возраст детей: 5,6-7 лет.</p> <p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность</p> <p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей

	<p>каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.</p> <p>2. Воспитание и развитие у старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения к себе и окружающему миру; • познавательную и социальную мотивацию; • инициативность; • самостоятельность. <p>Планируемый результат:</p> <p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; -ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</p>	<p>Автор – составитель: учитель начальных классов</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>

<p>программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном»</p>	<p>Возраст детей: 7 - 8 лет. Программа имеет социально-гуманитарную направленность Цель: Развитие познавательного интереса учащихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.</p> <p>Планируемый результат: формируются исследовательские, проектные умения и когнитивные способности, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение видеть проблемы. 2. Умение выдвигать гипотезы. 3. Умение наблюдать, сравнивать. 4. Умение формулировать вопросы. 5. Умения и навыки проведения экспериментов (мысленных и практических). 6. Умение добывать необходимую информацию различными методами (работа с дополнительной литературой, Интернетом). 7. Умение работать в паре, группе; вести диалог, описывать свою деятельность.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир моих интересов. Другой взгляд — другой мир»</p>	<p>Автор – составитель: учитель начальных классов Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей: 8 - 9 лет. Программа имеет социально-гуманитарную направленность Цель Развитие познавательной активности, удовлетворение познавательных потребностей учащихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей разнообразие видов деятельности: игровой, познавательной, творческой, досугово-развлекательной.</p> <p>Планируемый результат Кроме развития познавательной сферы ребёнка, на занятиях формируются также исследовательские, проектные умения и когнитивные способности, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение видеть проблемы;

	<p>2. умение выдвигать гипотезы; 3. умение наблюдать, сравнивать; 4. умение формулировать вопросы; 5. умения и навыки проведения экспериментов (мысленных и практических); 6. умение работать в паре, группе; вести диалог, описывать свою деятельность.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Favourite circle»</p>	<p>Автор – составитель: учитель английского языка Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей: 9 – 10 лет. Программа имеет социально-гуманитарную направленность Цель программы «Favourite circle»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Планируемые результаты освоения обучающимися программы: В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают - расширения знаний по английскому языку, представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми разных национальностей; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). - развития умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развития коммуникативных способностей</p>

	<p>школьника, уменья выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширения общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; - формирования мотивации к изучению иностранного языка;</p>
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год, как правило, в группах и объединениях начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «СОШ №107» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 8 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми-от 30 до 60 минут 1- 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ «СОШ №107» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором школы с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Формы обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ №107» может осуществляться в очной групповой, смешанной формах. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении объединения, смешанная - это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п..

В МБОУ «СОШ №107» составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию (*Приложение № 1*).

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ №107»,
- учебным планом,
- рабочими программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения. (*Приложение № 2*).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – технические и методические условия реализации программы.

1. Кабинеты № 25, № 30, № 31, № 32, № 33, № 34, № 36, № 44, № 3, спортивный зал, кабинет технологии, актовый зал.
 - 2.. Школа оснащена компьютерной и офисной техникой, беспроводным интернетом, интерактивной техникой, все это обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование.
 3. Цифровые ресурсы, программное обеспечение
 4. Презентации по темам, дидактические и раздаточные материалы
 5. Физические и тематические карты мира и России, географические атласы, словари, глобусы, коллекция горных пород и минералов
 6. Лабораторное оборудование для начальной школы.
 7. Модели препаратов животных, человека, микроскопы-10шт.
 8. Волейбольные мячи -15-20 штук; баскетбольные мячи – 10-15 шт., набивные мячи – 5 шт.;
- перекладины для подтягивания в висе – 2 штуки; гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося; волейбольная сетка; гимнастические маты; теннисные мячи -10-15 штук; гимнастические скамейки – 3-5 штук; гимнастическая стенка – 2 пролета.

Кадровые условия реализации программы

Все педагогические работники имеют педагогическое образование
В 2022 -2023 учебном году в школе по программам дополнительного образования работают 8 педагогов (Приложение 4).

Информационно-методические условия

Основу информационной среды составляют:

- сайт школы;
- блог БИЦ;
- файловый сервер школы (папка BOX), аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- стенды.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет), уголки отдыха в рекреации;
- подвижных занятий (спортивный зал);
- спокойной групповой работы (классный кабинет);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях, актовый, спортивный залы).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Методическое обеспечение.

Дополнительные общеразвивающие программы, проекты с методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), дидактический и лекционный материалы, дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с Родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, выступление, сдача нормативов, конференция, полевая практика и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №107» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Образовательный молодежный университет»,
- Алтайская Академия Культуры;
- АКУНБ им.Шишкова;
- МБОУ ДОД « СДЮШОР №3»;
- ЦРТДиЮ Ленинского района г.Барнаула;
- МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов»;
- МБОУ ДОД «ДООТ Гармония»;
- ООО научно – технический центр «Галэкс»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- ТОС «Докучаевский»;
- Алтайский Государственный университет;
- Алтайский Государственный технический университет им. Ползунова;
- Музей «Мир времени» г. Барнаула;
- МБУ «ЦБС г. Барнаула» библиотечно – информационный центр (библиотека – филиал № 35);
- ЦДЮТ Ленинского района;
- Школа «Монтессори»;
- АКЦИТР ;
- МАУ «ЦОО «Каникулы»;
- школы округа;
- представители родительской общественности (родители обучающихся школы).

Развитие социальных связей МБОУ «СОШ №107» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив МБОУ «СОШ №107» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №107»

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- совершенствование нормативно-законодательной базы дополнительного образования, в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для

педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление учащимся результатов полного освоения программы. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в формах, определяемых педагогом и демонстрирующих степень соответствия результатов освоения учащимся программы ожидаемым результатам, заявленным данной программой.

Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы.

Материалы для оценки качества реализации программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога каждого объединения (кружок, секция);
- самообследование учреждения;
- изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников Школы;
- анкетирование участников реализации программы по вопросам удовлетворенности качеством образования ;
- собеседование с педагогическими работниками, воспитанниками

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное.

Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного,

интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №107» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
4. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.