

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.Н. Малько
«02» сентября 2024г.

**План
внеурочной деятельности
5-9 классов
МБОУ «СОШ 107»
на 2024-2025 учебный год**

2024г.

Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности.

1.2 План внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №107» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №107»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04).
- Программы воспитания МБОУ «СОШ №107» на 2021-2025гг.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся 5-9-х классов.

Основными задачами являются:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками ;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировании здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности для основного общего образования

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
 - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
 - использовать его в ходе самостоятельной работы;
 - применять изученные способы учебной работы и приемы;
 - анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
 - включаться в групповую и проектную работу;
 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных кружков, внеклассных предметных мероприятий у учащихся будут совершенствоваться предметные знания и умения по всем курсам учебного плана.

Формы реализации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий

реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням: Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результатами внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях: - представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы курса);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №107» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования (5-9 классы), с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, внеурочная деятельность составляет:

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за года обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	170	170	170	170	170	850 часов
Количество часов в неделю по классам	5	5	5	5	5	

Учебный план в 5 классах

Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю			
		5а	5б	5в	5г
«Я, ты, он, она»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы	1	1	1	1
«Разговоры о важном»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учиться для жизни»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы, ролевые игры	1	1	1	1
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1	1
«Семьеведение»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1	1
ИТОГО	В неделю	5	5	5	5
	В год	170	170	170	170

Учебный план в 6 классах

Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю			
		6а	6б	6в	6г
«Россия-мои горизонты»	Беседы-презентации, диспуты, анкетирование	1	1	1	1
«Разговор о важном»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учиться для жизни»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы, ролевые игры	1	1	1	1
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1	1
«Семьеведение»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1	1
ИТОГО	В неделю	5	5	5	5
	В год	170	170	170	170

Учебный план в 7 классах

Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю		
		7а	7б	7в
«Россия-мои горизонты»	Беседы-презентации, диспуты, анкетирование	1	1	1
«Разговор о важном»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы	1	1	1
«Функциональная грамотность: учиться для жизни»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы, ролевые игры	1	1	1
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1
«Семьеведение»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1
ИТОГО	В неделю	5	5	5
	В год	170	170	170

Учебный план в 8 классах

Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю				
		8а	8б	8в	8г	8д
«Россия-мои горизонты»	Беседы-презентации, диспуты, анкетирование	1	1	1	1	1
«Разговор о важном»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учиться для жизни»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы, ролевые игры	1	1	1	1	1
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1	1	1
«Семьеведение»	Беседы, ролевые игры, проекты, диспуты	1	1	1	1	1
ИТОГО	В неделю	5	5	5	5	5
	В год	170	170	170	170	170

Учебный план в 9 классах

Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
«Россия-мои горизонты»	Беседы-презентации, диспуты, анкетирование	1	1	1	1
«Разговор о важном»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учиться для жизни»	Беседы-презентации, диспуты, круглые столы, ролевые игры	1	1	1	1
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Беседы-презентации, диспуты, ролевые игры	1	1	1	1
«Семьеведение»	Беседы, ролевые игры, проекты, диспуты	1	1	1	1
ИТОГО	В неделю	5	5	5	5
	В год	170	170	170	170